

LEÇON 3 - POUR EN FAIRE PLUS :

Ce document est un complément de la leçon 3. Il apporte des activités ainsi que des informations supplémentaires à la leçon précédemment abordée. Les cinq activités proposées ont pour but dans un premier temps d'aider les jeunes à mieux comprendre où ils se situent dans le paysage politique québécois et ensuite de leur faire découvrir des moyens qui sont à leur disposition pour communiquer leur point de vue.

Table des matières

Le positionnement politique	1
Une Étude comparée Québec/États-Unis : Impôts et Santé	1
Étude comparée entre le Québec et les autres provinces : Main d'œuvre et dette.	2
Les partis politiques	3
D'élèves à citoyens actifs et engagés	3

Le positionnement politique

Il y a généralement deux façons pour un gouvernement de **stimuler l'économie** lors d'un ralentissement économique. D'un côté, le gouvernement peut réduire le fardeau fiscal des compagnies et des entrepreneurs pour inciter plus d'investissements privés dans l'économie ; c'est ce que les économistes appellent l'économie de l'offre. De l'autre côté, il peut aussi augmenter les dépenses gouvernementales afin de créer plus d'emplois et d'inciter les ménages à consommer davantage. C'est ce que les économistes appellent une politique de la demande ou une politique keynésienne.

Demandez à vos élèves de discuter en petit groupe des avantages et désavantages des deux approches. En classe, passez en revue les avantages et désavantages puis demandez aux élèves d'écrire leur approche favorite sur une feuille.

Ensuite, regardez en classe la vidéo « [L'échiquier politique](#) » puis demandez aux élèves de [remplir le questionnaire de la boussole électorale](#). Au vu de leur résultat, demandez si l'approche économique qu'ils considèrent la plus efficace s'aligne avec l'axe gauche/droite de la boussole et de la vidéo.

En petits groupes, demandez aux élèves d'imaginer des situations où l'une des approches est plus appropriée que l'autre. En classe, discutez des différentes situations et demandez aux élèves si les politiciens devraient prendre des décisions économiques sur la base des circonstances ou d'où ils se situent sur l'échiquier politique.

Une Étude comparée Québec/États-Unis : Impôts et Santé

Le Québec et les États-Unis sont voisins sur le plan géographique, mais également semblables à d'autres égards. Alors que la situation économique peut être similaire, l'approche budgétaire, les taxes, les impôts les mesures sociales des deux gouvernements sont très différentes.

- Au Québec, une personne qui gagne 50 000 \$ verra ses revenus être imposés à 24 %. Aux États-Unis, par exemple en Virginie, une personne ayant le même revenu sera imposée à environ 22 %. Un Québécois gagnant 100 000 \$ payera 34 % de ses revenus en impôts alors qu'un Virginien ayant le même salaire ne payera que 29 %.
- Le système de santé québécois est presque entièrement financé par le gouvernement. Aux États-Unis, les soins de santé ne sont que partiellement financés. Les citoyens doivent acheter une assurance-maladie privée ou payer des frais médicaux élevés s'ils sont malades ou blessés.
- Le Québec dépense beaucoup plus pour ses programmes sociaux. Par exemple, les nouveaux parents peuvent prendre un congé parental d'environ un an et être éligibles à des prestations d'assurance-emploi. Aux États-Unis, les employeurs sont tenus d'accorder à leurs employés jusqu'à 12 semaines de congé non rémunéré. Les avantages sociaux ne sont pas obligatoires et dépendent en grande partie de l'employeur.
- Les universités du Québec bénéficient d'un financement partiel du gouvernement pour maintenir les frais de scolarité bas. Aux États-Unis, les collèges et universités ne bénéficient pas des mêmes conditions et ne reçoivent pas autant de support des gouvernements, les frais de scolarité sont donc beaucoup plus élevés. Le coût d'une année de formation universitaire au Québec est d'environ 3 000 \$, alors que la moyenne aux États-Unis dépasse les 25 000 \$.

Questions suggérées :

- Iriez-vous quand même chez le médecin si vous deviez payer votre visite ?
- Votre budget personnel changerait-il si vous deviez payer vos soins de santé ?
- Des frais de scolarité plus élevés influenceraient-ils votre décision de poursuivre des études post-secondaires ?
- Préférez-vous des impôts moins élevés et obtenir moins de services, ou avoir droit à plus de services et payer des impôts plus élevés ?

Étude comparée entre le Québec et les autres provinces : Main d'œuvre et dette.

À l'aide des diapositives E, analysez la situation financière du Québec par rapport à celle des autres provinces en comparant : le taux de chômage, la dette nationale, la dette par personne et la dette par rapport au PIB.

La **dette par rapport au PIB** est une mesure de la dette d'un pays en lien avec son produit intérieur brut (PIB). Comparer l'argent qu'une province ou un pays doit par rapport à ce qu'il produit permet d'évaluer sa capacité à rembourser sa dette. Les gouvernements tentent généralement à avoir un faible ratio dette-PIB.

Questions suggérées :

- Comment la situation financière du Québec se compare à celle des autres provinces ?
- Il y a-t-il des provinces où l'économie et les perspectives d'emploi sont plus dynamiques qu'au Québec ? Si oui, laquelle/lesquelles ?
- D'un point de vue économique, quelle province offre les opportunités d'emploi les plus intéressantes ?

Les partis politiques

Divisez la classe en 4 groupes et attribuez-leur chacun un parti politique représenté à l'Assemblée nationale. Demandez-leur ensuite d'effectuer une recherche sur les mesures économiques du parti qui leur a été attribué et de préparer une ébauche du budget du Québec de 2019. Vous pouvez les inviter à consulter le site [internet Pollinis.e](http://internet.Pollinis.e), une plateforme en ligne créée pour comparer les plateformes de partis politiques en vue des élections provinciales de 2018. Les élèves devraient se concentrer sur un enjeu qui est débattu par tous les partis politiques (p. ex : l'éducation ou la santé et les services sociaux).

Une fois les recherches effectuées, organisez une table ronde dans laquelle chacun des groupes présente les faits saillants du parti politique qui lui a été assigné sur l'enjeu choisi. Pour ce faire, les élèves pourraient utiliser des diapositives ou même faire une affiche. Organisez un débat sur le budget, comme celui qui est organisé à l'Assemblée nationale lors de l'adoption du budget. Certains élèves pourraient même jouer le rôle du ministre des Finances et du gouvernement alors que les autres pourraient être dans les partis d'opposition.

Notes :

Des recherches pourraient être effectuées préalablement à la maison afin que les élèves soient suffisamment préparés pour cette activité. Cette activité pourrait aussi s'étaler sur plusieurs cours.

D'élèves à citoyens actifs et engagés

CIVIX-Québec encourage les élèves à devenir des citoyens actifs. Invitez vos élèves à interpellier le gouvernement ou les partis politiques à l'aide d'une vidéo ou d'une lettre d'opinion. Avec votre classe, tentez de trouver un consensus sur certains enjeux et cherchez à vous faire entendre en réfléchissant aux autres moyens de faire entendre votre point de vue.

Invitez vos élèves à réfléchir en fonction de ce qu'ils ont appris lors des Consultations budgétaires auprès des élèves du Québec, en écoutant les *vidéos sur les opinions des experts* ainsi que celles sur *les perspectives des partis*. Vous pouvez alors les amener à pousser leur réflexion plus loin avec les questions ci-dessous.

Questions suggérées :

- Est-ce que vos opinions envers la formation du prochain gouvernement ont changé ? Si oui, pourquoi ?
- Il y a-t-il des éléments de la gestion ou l'établissement du budget avec lesquels vous êtes en faveur ou en défaveur ?
- Comment pourriez-vous influencer les membres du gouvernement afin qu'ils prennent des mesures sur ces enjeux ?



Invitez vos élèves à contacter le ministre des Finances pour partager leurs priorités et à faire une recherche sur comment contacter le ministre au ministère des Finances et la façon formelle (protocolaire) de lui envoyer une lettre ou un courriel. Notez qu'il leur est aussi possible de partager leur point de vue sur les médias sociaux. Il leur est cependant nécessaire de prendre connaissance des risques liés à l'utilisation des médias. À ce titre, CIVIX a créé le programme éducatif « [Éducation aux médias](#) ».

Notes :

En tant qu'enseignant, pensez-vous qu'une méthode fonctionnerait mieux qu'une autre ? Pourquoi pensez-vous cela ? N'hésitez pas à partager vos avis avec nous à info@civix.quebec