

Leçon 2 : Les enjeux clés

INTRODUCTION :

Les gouvernements prennent des décisions financières afin de s'occuper d'enjeux importants et d'influencer l'économie. La démocratie, telle que définie par Abraham Lincoln, est « le gouvernement du peuple, par le peuple, pour le peuple ». Ainsi, pour assurer le bon fonctionnement d'une démocratie, les citoyens ont pour devoir de développer le réflexe de s'informer sur les enjeux et politiques publiques proposés et de prendre un rôle actif dans le débat public.

VUE D'ENSEMBLE :

Cette leçon a pour but d'expliquer le fonctionnement du budget provincial en mettant l'accent sur les enjeux de société que le gouvernement cherche à résoudre à travers l'établissement de son budget.

À cet effet, nous souhaitons ici vous offrir un ensemble modulable d'outils pédagogiques que vous pourrez adapter à votre classe, afin que vos élèves développent une compréhension générale du fonctionnement et de l'importance du budget.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

Suite à cette leçon, les élèves seront en mesure de :

- Développer leur pensée critique en ce qui a trait aux priorités de financement du gouvernement du Québec ;
- De comprendre les concepts de politique, de stimulation, d'austérité et de rigueur économique ;
- De comprendre l'importance d'accorder de l'attention au processus budgétaire gouvernemental ;
- D'identifier les enjeux les plus importants en prévision du budget à venir ;
- De comparer et analyser différents points de vue sur un enjeu donné.

RESSOURCES :

- Fiche 2.1 : Budget : Mon budget du Québec
- Fiche 2.2 : Examiner les enjeux
- Diapositives D : Le budget du Québec de 2019
- Diapositives E : Comparaison interprovinciales
- Leçon 2 – Pour en faire plus
- Vidéos : Des experts issus de la société civiles (<http://consultationsbudgetaires.quebec/opinion-des-journalistes/>)

ACTIVITÉS :

Cette section est divisée en quatre parties. « Entrée en matière », « Initiation », « On s’y met » et « Consolidation ». Nous estimons la réalisation complète des activités à 1h20. À noter que les sections III et IV peuvent être données comme devoir à la maison.

I. Amorce : 10 à 15 min.

1. À l’aide de la Fiche 2.1, demandez à vos élèves de s’imaginer qu’ils ont la position de ministre des Finances du Québec et demandez-leur de quelle façon ils dépenseraient les 113,2 milliards et percevraient les 117,4 milliards de dollars pour assurer le fonctionnement du gouvernement du Québec et la prestation des services pour l’année à venir.
2. Invitez vos élèves à comparer leur liste d’allocations avec celle de leurs camarades de classe. Les élèves peuvent créer des diagrammes circulaires afin d’imager la structure de leur budget et les afficher autour de la salle de classe afin de les comparer et d’en discuter.
3. Permettez aux élèves un moment de concertation pour « se retourner et discuter » avec leurs camarades de leurs choix. Vous pouvez alors faire un compte-rendu avec classe.

Questions suggérées :

- Comment avez-vous décidé quels secteurs devraient recevoir le plus d’argent ?
- Comment avez-vous déterminé quelles sources de revenus apporterait le plus d’argent ?

II. Entrée en la matière : 10 à 15 min.

1. Passez en revue la répartition des principales dépenses et des principaux revenus du gouvernement du Québec pour cette année fiscale (diapositives D). Comment se compare-t-elle avec les idées soulevées par les élèves dans l’amorce ?
2. À l’aide des diapositives D, examinez les estimations budgétaires du gouvernement du Québec pour l’année fiscale en cours (**1^{er} avril 2019 au 31 mars 2020**). **Les chiffres présentés comportent ceux de la mise à jour économique de novembre 2019 et ceux du budget 2019-2020.**
 - Dépenses = 113,2 \$ milliards (sortie d’argent)
 - Revenus = 117,4 \$ milliards (entrée d’argent)
 - Dette brute = 199,1 \$ milliards (argent emprunté qui n’a pas encore été remboursé)

Questions suggérées : En fonction de la mise à jour économique de novembre, est-ce que le gouvernement du Québec aura un surplus ou un déficit ? Quel est le montant du surplus ou du déficit ? Comment calculez-vous ce montant ?

Notes :

Concernant la fiche 2.1, la répartition actuelle du budget du gouvernement se retrouve sur la deuxième page de la diapositive D. À noter que les chiffres qui s’y trouvent sont exprimés en milliards de dollars.

3. Présentez les concepts suivants : **économie, politique économique, stimuler l'économie, austérité et le Fond des générations.**

- **Économie** : La richesse et les ressources produites par un pays ou une région, plus particulièrement en lien avec la production et la consommation de biens et services.
- **Politique économique** : Lorsqu'un gouvernement ajuste ses revenus et/ou dépenses de façon à exercer une influence sur l'économie.
- **Stimuler l'économie** : Politique de « dépenses gouvernementales » qui vise à créer des emplois et investir de l'argent dans l'économie afin de la relancer (se traduit souvent par des investissements dans les infrastructures). Les gouvernements partout dans le monde, y compris au Canada et au Québec, ont tenté de stimuler leur économie en instaurant des programmes visant à combattre les effets de la dernière récession mondiale (déclin marqué de l'activité économique survenu à la fin des années 2000).
- **Austérité/rigueur budgétaire** : La politique des « compressions gouvernementales » repose sur des mesures rigoureuses visant à limiter les dépenses et à réduire le déficit. Suite à la récente récession mondiale, plusieurs gouvernements de partout à travers le monde ont fait face à des problèmes graves liés au déficit et à la dette. Afin d'éviter la faillite, certains pays n'ont d'autres choix que d'imposer des mesures de compression des dépenses strictes pour améliorer leur situation. Les termes « rigueur » et « austérité » sont souvent utilisés de manière interchangeable par les gouvernements et les partis d'opposition.
- **Fonds des générations** : un fonds destiné au remboursement de la dette. Le Fonds des générations est composé de revenus issus notamment de : Hydro-Québec, droits miniers, taxe spécifique sur les boissons alcooliques, etc.

Note :

L'activité 2.2 pourrait également être assignée en devoir à la maison

III. **On s'y met : 25 à 40 min.**

1. En utilisant les vidéos [Les attentes budgétaires](#) mises en ligne sur le site internet des Consultations budgétaires auprès des élèves, explorez les enjeux relevés par des experts issus de la société civile vous expliquant pourquoi ils devraient être mis de l'avant dans le budget de 2020. Ces enjeux incluent, entre autres : l'environnement, la responsabilité fiscale, le Fonds des générations et les taxes et impôts.
2. Permettez aux élèves de partager leurs opinions après chaque vidéo. Questions suggérées :
 - Qu'avez-vous appris en écoutant les opinions partagées dans chaque vidéo ?
 - Avec quelles opinions êtes-vous le plus en accord ou en désaccord et pourquoi ?
 - Votre opinion sur le sujet est-elle différente de celle de votre entourage et de votre famille ? Qu'est-ce qui vous fait penser cela ?
 - Pourquoi est-il important d'écouter des propos contenant différents points de vue, incluant ceux retrouvés dans différents médias ?

En fonction du temps disponible, l'accent peut être mis sur un ou plusieurs enjeux et des enjeux supplémentaires pourraient être assignés en devoir. Distribuez la fiche 2.2 à vos élèves et invitez-les à la remplir après avoir écouté les vidéos des experts.

IV. **Consolidation : 5 à 10 min.**

Discutez avec les élèves des enjeux de politiques publiques qui ont des répercussions sur le budget du Québec. Vous pourriez aussi demander aux élèves de préparer une réflexion écrite.

- Pourquoi est-il important que les citoyens portent attention et participent au processus budgétaire du gouvernement ?
- Êtes-vous optimiste par rapport à votre futur ? Quels sont les principaux enjeux auxquels vous êtes confrontés et comment le gouvernement peut-il vous aider ?
- Selon vous, quel est l'enjeu le plus important pour la province ?
- Comment pouvez-vous, en tant que jeune Québécois(e), défendre un enjeu que vous considérez important ?

RESSOURCES ADDITIONNELLES

- [Le site internet des Consultations budgétaires auprès des élèves du Québec](#)
- [Ministère des Finances du Québec — Budget 2019, Gouvernement du Québec](#)
- [Énoncé économique de l'automne 2019](#)
- [Organisation de Coopération et de Développement Économiques \(OCDE\)](#)
- [Pour comprendre l'économie](#), Radio-Canada
- [Lexique des termes économiques](#), *Radio-Canada*, (31 octobre 2011)