

Leçon 1 : Les concepts de base du budget

INTRODUCTION :

Les budgets sont des plans financiers qui illustrent la répartition des fonds qui sont reçus et dépensés pendant une période spécifique. Ils sont des documents de planification importants et sont utilisés par des individus, des entreprises et des gouvernements afin d'identifier leurs priorités et d'atteindre leurs objectifs à long terme.

VUE D'ENSEMBLE :

Cette leçon a pour but d'aider à démystifier l'idée que les budgets d'États sont complexes en démontrant qu'ils sont très similaires à leurs budgets personnels qu'ils appliquent au quotidien. Les élèves en apprendront davantage sur le processus budgétaire en simulant l'établissement d'un budget personnel et en se familiarisant avec les concepts de revenus, de dépenses et de déficit.

À cet effet, nous souhaitons ici vous offrir un ensemble modulable d'outils pédagogiques que vous pourrez adapter à votre classe, afin que vos élèves développent une compréhension générale du fonctionnement et de l'importance du budget.

De plus, notez que cette leçon, ainsi que les deux autres du programme des consultations budgétaires, ne vise pas à imposer une méthodologie aux enseignants. Nous offrons différentes ressources pouvant être présentées sur des supports divers en fonction de vos réalités respectives. De ce fait, n'hésitez pas à vous approprier ces leçons et à les modifier à votre guise.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

Suite à cette leçon, vous aurez des outils de formation permettant à vos élèves d'être en mesure de :

- Développer une réflexion critique et prendre position sur les choix de dépenses et les décisions financières
- Prendre position sur des décisions de finances publiques et personnelles
- Identifier les concepts clés associés à un budget et en comprendre l'importance
- Identifier les principales dépenses et sources de revenus du gouvernement du Québec
- Comprendre ce qu'est une consultation prébudgétaire et pourquoi les citoyens devraient participer.

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES :

- Leçon 1 – Pour en faire plus
- Fiche 1.1 : Plan budgétaire personnel
- Fiche 1.2 : Profils financiers

- Fiche 1.3 : Aide-mémoire pour les dépenses
- Fiche 1.4 : La révision du concept
- Fiche 1.5 : Les problèmes environnementaux
- Vidéo : Introduction aux Consultations budgétaires auprès des élèves avec le ministre des Finances (2:08)
 - o Les bases d'un budget (vidéos d'animation expliquant les processus budgétaires)
 - o Vidéo 1 : Un aperçu du budget du gouvernement (1:47)
 - o Vidéo 2 : Les dépenses du gouvernement du Québec (1:52)
 - o Vidéo 3 : Les revenus du gouvernement du Québec (1:53)
- Diapositives :
 - o Diapositives A : Les concepts de base du budget
 - o Diapositives B : Les dépenses du gouvernement du Québec
 - o Diapositives C : Les revenus du gouvernement du Québec

Notes :

Il n'est pas nécessaire d'utiliser tout le matériel proposé. Les vidéos et diapositives contiennent des renseignements similaires et sont donc substituables.

ACTIVITÉS :

Cette section est divisée en quatre parties. « Entrée en matière », « Initiation », « On y va » et « Consolidation ». Nous estimons la réalisation complète des activités à 1h30. À noter que les sections I et IV peuvent être données comme devoir à la maison. Au besoin, des activités supplémentaires sont disponibles dans le document « Leçon 1 – Pour en faire plus »

I. Entrée en matière : 5 à 10 min.

Questions générales : Qu'est-ce qu'un budget ? Qui est consulté par le gouvernement lorsque celui-ci prépare un budget ? Que sont les Consultations budgétaires auprès des élèves ?

Présentez en classe la vidéo « Introduction aux Consultations budgétaires auprès des élèves » .

Notes additionnelles :

- Les budgets font partie intégrante de la gestion financière des particuliers, des entreprises, des organisations et des gouvernements. Les budgets nous aident à suivre l'évolution de nos dépenses et à faire des choix et des investissements éclairés, ainsi qu'à emprunter ou à économiser.
- Dans le cadre de l'élaboration du budget, les gouvernements de tous les niveaux consultent des citoyens, des intervenants, les partis d'opposition et des économistes afin de recueillir leurs points de vue et leurs recommandations sur les dépenses prioritaires du gouvernement, les sources de revenus et la meilleure façon de soutenir l'économie.
- Certains budgets sont participatifs, comme c'est le cas à Rimouski, à Matane, à Boisbriand et dans divers arrondissements de Montréal. En 2019, 3 % du budget de l'arrondissement Mercier-

Hochelaga-Maisonneuve, soit 350 000 \$, a été laissé à la discrétion des citoyens pour soutenir des initiatives locales. Les budgets participatifs permettent aux citoyens d'initier des projets de leur propre chef.

- Au Québec, le ministère des Finances organise des consultations prébudgétaires avec la population et différents groupes. Ces consultations incluent des rencontres en personne, des dépôts de mémoire, des questionnaires en ligne ou des assemblées publiques (virtuelle et en ligne) afin de rejoindre un grand public, partout dans la province.
- Des jeunes Québécois de partout à travers au Québec ont été invités à participer aux Consultations budgétaires auprès des élèves de 2019, un programme coordonné par CIVIX-Québec. Les opinions de 884 élèves ont été recueillies grâce à un questionnaire effectué en partenariat avec IPSOS et les réponses ont été collectées entre le 11 mars et le 26 avril 2019.

Lecture recommandée :

- [Budget participatif Mercier-Ouest : les citoyens se sont prononcés!](#) Ville de Montréal (14 novembre 2019)

II. Initiation : 20-25 min.

1. Présentez aux élèves le concept de budget. Demandez aux élèves s'ils réfléchissent à l'avance sur la façon dont ils dépensent leur argent ou s'ils ont déjà eu à réfléchir à la façon dont ils devraient s'y prendre pour économiser une grosse somme d'argent ou la dépenser.
2. Après avoir projeté ou distribué la fiche 1.1 à vos élèves, invitez-les à développer un exemple de budget personnel-type et les manières dont on peut s'en servir.
3. En premier lieu, formez des petits groupes d'élèves et remettez à chaque groupe une copie de la Fiche 1.1 (Plan budgétaire personnel). Ensuite, assignez un des profils financiers de la Fiche 1.2 à chaque groupe en vous assurant que pour chaque profil assigné sera traité par un minimum de deux groupes.

Notes :

Il pourra être utile d'utiliser la fiche 1.3 (l'aide-mémoire pour les dépenses) afin d'avoir une estimation réelle des dépenses potentielles.

En utilisant les « Profils financiers » assignés, demandez aux élèves de planifier leurs dépenses mensuelles selon le scénario qui leur a été attribué. Certaines dépenses seront fixes, alors que d'autres seront laissées à leur discrétion.

4. Demandez à chaque groupe d'examiner leurs budgets et d'expliquer leurs choix budgétaires. Ensuite, invitez les groupes à créer un budget commun sur lequel ils seront tous d'accord.
5. Revenez sur l'activité en grand groupe en utilisant les questions suivantes :
 - Était-ce difficile de faire un budget ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

- Est-ce que vos revenus ont été suffisants tous les mois ? Avez-vous été capable d'épargner ou avez-vous eu à emprunter de l'argent pour combler le manque ?
- Était-ce facile de s'entendre sur un budget de groupe ? Pourquoi ?
- Aviez-vous les mêmes priorités que vos camarades de classe ?
- Quelles pourraient être les conséquences si vous ne faites pas de budget ?

III. On y va : 15 à 30 min.

Questions générales : Quels sont les principaux concepts du budget ? Quelles sont les principales sources de revenus et de dépenses du gouvernement du Québec ?

1. À l'aide de la Vidéo 1 (Un aperçu du budget du gouvernement) et/ou des diapositives A, faites un survol des principaux termes liés au budget :

- **Budget** : un plan financier pour une période donnée qui sert à planifier les revenus et les dépenses ;
- **Revenus/recettes** : « entrée » d'argent, argent que l'on reçoit, argent que l'on gagne ;
- **Dépenses** : « sortie » d'argent, sommes dépensées pour payer des biens ou des services, argent dépensé ;
- **Surplus** : excédent, lorsque les revenus sont plus élevés que les dépenses, un budget positif ;
- **Déficit** : manque d'argent, quand les dépenses sont plus élevées que les revenus, un budget négatif ;
- **Dette** : le montant total que vous avez emprunté au fil du temps et que vous devez rembourser, une accumulation de mois ou d'années de déficit, le montant des emprunts.

2. À l'aide de la Vidéo 2 (Les dépenses du gouvernement du Québec) et/ou des diapositives B, faites un résumé des dépenses du gouvernement du Québec :

- **Dépenses de mission** : cet argent sert à assurer les dépenses des ministères qui garantissent les services à la population.
- **Dépenses de service de la dette** : frais d'intérêt de la dette sur le montant total des emprunts.

3. À l'aide de la Vidéo 3 (Les revenus du gouvernement du Québec) ou des diapositives C, faites un résumé des sources de revenus du gouvernement du Québec.

- **Impôts** : Particuliers, entreprises
- **Taxes** : TVQ, autres taxes
- **Entreprises du gouvernement** : Investissements, vente de biens et de services, société d'État
- **Transferts fédéraux** : Transfert fédéral en matière de santé, Transfert fédéral en matière de programmes sociaux, paiement de péréquation

4. Assignez en classe, ou en devoir, la Fiche 1.4 aux élèves pour analyser les informations et en tirer des liens avec leurs expériences personnelles. Les élèves peuvent utiliser les vidéos et des diapositives, ou ils peuvent chercher des sources supplémentaires.

Voici quelques questions qui pourraient accompagner cet exercice :

- Dans vos propres mots, écrivez une définition du terme **budget**.
- Préfériez-vous avoir un **surplus** ou un **déficit** ? Pourquoi ?
- Expliquez les termes **déficit** et **dette** et la manière dont elles sont liées l'une à l'autre.
- Décrivez les types différents de **paiements de transfert** et donnez les exemples.
- Choisissez trois ministères ou programmes et expliquez la manière dont ils touchent ou affectent votre vie.
- Identifiez deux moyens par lesquels le gouvernement du Québec reçoit des revenus, et établissez les liens avec vous ou votre famille.
- Si vous étiez le ministre québécois des Finances et que vous réalisiez que vous n'aviez pas suffisamment de revenus, que feriez-vous ? Pourquoi ? Qu'en serait-il en cas d'excès de fonds ?

IV. Consolidation : 5 à 10 min.

Lancez une discussion de clôture sur les Consultations budgétaires auprès des élèves. Vous pourriez aussi demander aux élèves de faire une réflexion par écrit :

- Pensez-vous qu'il est important que vous, en tant que jeune, vous intéressiez au budget provincial ?
- Pourquoi le gouvernement devrait-il consulter les jeunes sur les budgets ou autres politiques publiques ?

RESSOURCES ADDITIONNELLES :

- [Leçon 1 – Pour en faire plus](#)
- [Lexique des termes économiques](#), *Radio-Canada* (31 octobre 2011)
- [Actualité économique](#), *Le Devoir*
- [Consultations budgétaires auprès des élèves du Québec](#)
- [L'Actualité Économique](#), HEC Montréal
- [Pour comprendre l'économie](#), *Radio-Canada*
- [Chronique : Francis Vailles](#), *La Presse*