

Leçon 3 : La perspective des partis et leurs priorités budgétaires

INTRODUCTION :

Il arrive régulièrement que la société québécoise soit confrontée à des enjeux politiques. Dans bon nombre de cas, les gens ont des opinions différentes sur certains enjeux et leur opinion est influencée par leurs valeurs, leurs principes et leur vision du monde qui les entoure. Certains enjeux sont plus sensibles que d'autres et ont des répercussions sur la vie des individus. C'est pourquoi il est important de remettre en question les perspectives de chacun tout en respectant leur point de vue.

VUE D'ENSEMBLE :

Cette leçon a pour objectif d'amener les jeunes à mieux comprendre l'établissement du budget provincial en mettant de l'avant les divergences d'opinions et l'existence de plusieurs partis politiques représentant celles-ci. Il est important que les futurs électeurs soient en mesure de déterminer quels groupes représentent le mieux leurs intérêts.

Ainsi, nous souhaitons ici vous offrir un ensemble modulable d'outils pédagogiques que vous pourrez utiliser afin d'aider vos élèves à développer leur esprit critique tout en apprenant à se positionner au sein de la structure politique actuelle.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

Suite à cette leçon, les élèves seront en mesure :

- D'analyser et comparer les positions et les priorités économiques des partis politiques du Québec ;
- D'analyser et comparer les différentes opinions politiques et les priorités économiques ;
- De développer un regard critique en ce qui a trait aux politiques publiques ;
- De se former une propre opinion sur des politiques publiques ;
- De positionner leur perspective économique par rapport aux partis présentement élus.

RESSOURCES :

- Fiche 3.1 : Enjeux politiques et opinions
- Diapositives F : L'échiquier politique
- Vidéos : *Les perspectives des partis*
(<http://consultationsbudgetaires.quebec/les-perspectives-des-partis/>)
- Questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves du Québec (des versions en format papier et en ligne sont disponibles)



ACTIVITÉS :

Cette section est divisée en quatre parties. « Entrée en matière », « Initiation », « On y va » et « Consolidation ». Nous estimons la réalisation complète des activités à un maximum de 1h20. À noter que la section IV peut être donnée comme devoir à la maison.

I. Amorce : 5 à 10 min.

Demandez aux élèves s'ils préféreraient payer plus d'impôts et obtenir plus de services du gouvernement, ou payer moins d'impôts et obtenir moins de services. Invitez les élèves à partager leurs opinions et à participer à une discussion amicale en classe.

Questions suggérées :

1. À quel(s) service(s) seriez-vous prêts à renoncer en échange d'une diminution d'impôts (Soins de santé gratuits, soutien aux enfants, transport en commun subventionné, Télé-Québec, l'entretien public des routes)
2. Pour quels services supplémentaires seriez-vous prêts à hausser les taxes et les impôts ? (Gratuité scolaire, assurance dentaire, gratuité des médicaments)

II. Entrée en la matière : 10-15 min

En classe, abordez les concepts suivants avec vos élèves : **enjeu politique**, **opinion** et **vision du monde** à l'aide des diapositives F.

Un **enjeu politique** est un sujet qui affecte la société dans son ensemble et souvent, il y aura plusieurs opinions différentes à propos d'un enjeu donné.

Une **opinion** est une croyance ou une idée à propos d'un enjeu donné. Vos opinions sont personnelles, elles sont subjectives et influencées par vos valeurs, connaissances et perspectives. Par exemple, tout le monde ne partage pas la même opinion à savoir quel est l'enjeu le plus important auquel le Québec est confronté. Cependant, il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse ; comme on dit, toutes les opinions se valent. Invitez vos élèves à prendre conscience de leurs opinions en utilisant comme exemple un enjeu politique tel que la gestion des personnes en situation d'itinérance. Posez-leur alors les questions suivantes :

- Quelle est votre opinion sur cet enjeu ?
- Quelles sont les autres opinions sur celui-ci ?
- Qu'est-ce qui a influencé votre opinion sur cet enjeu politique ? (P. Ex. famille, amis, médias, expériences personnelles, groupes sociaux, institutions religieuses)

Concluez en mentionnant que chaque individu possède une **manière propre de voir le monde qui l'entoure**. Cette perception du monde, jumelée à d'autres facteurs comme l'éducation, constitue la base du développement d'un point de vue. Il arrive que certains principes (liberté d'expression, égalité, équité) aient aussi une influence sur une opinion ou encore un projet de société.

III. On y va : 10-15 min



1. Après avoir abordé les concepts d'**enjeu politique** et d'**opinion**. Vous pourriez demander à vos élèves de compléter la fiche 3.1 : Enjeux politiques et opinions en tentant de repérer ces concepts en regardant les vidéos *perspectives des partis*.
2. En classe, regardez les vidéos [les perspectives des partis](#) qui se trouvent en ligne sur le site internet des Consultations budgétaires. Ces vidéos présentent les opinions des partis politiques sur les enjeux budgétaires.
3. Ensuite, demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes :
 - a. Avec quelles opinions ou positions des partis politiques êtes-vous le plus en accord ? Pourquoi ?
 - b. Quels enjeux vous rejoignent le plus et pourquoi ?
 - c. Comment la réponse des représentants de chaque parti reflète-t-elle leur position sur l'échiquier politique (gauche/droite) ?

IV. Action : 25 à 30 min.

1. Présentez le questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves de 2019. Demandez aux élèves de répondre aux questions en fonction de leurs propres priorités. Leurs opinions, ainsi que celles des centaines d'élèves de partout au Québec, seront partagées avec les partis politiques, les médias et la population en général en prévision du budget du Québec de 2019.
2. Ensuite, vous pourriez examiner les résultats de certaines questions aux Consultations budgétaires auprès des élèves de l'année précédente qui sont présentés dans les diapositives F.
3. Accordez de 20 à 25 minutes aux élèves pour remplir le sondage en ligne ou sur papier. Le sondage est compatible avec une tablette et un téléphone intelligent. Des copies papier seront disponibles sur demande et sans frais (incluant le retour par la poste).

Note :

Une version PDF du questionnaire est disponible sur le site des Consultations budgétaires auprès des élèves du Québec. Nous vous recommandons de le réviser à l'avance avec vos élèves afin de vous assurer que toutes les questions soient bien comprises.

V. Consolidation : 5 à 10 min.

Débutez une discussion de clôture sur les perspectives politiques du budget du Québec. Vous pouvez demander aux élèves de préparer une réflexion écrite.

- Préférez-vous avoir moins de taxes et moins de services ou plus de taxes et plus de services ? Étayez votre point de vue.
- La politique économique de quel parti vous correspond le plus et pourquoi ?
- Qu'avez-vous appris sur la politique grâce aux Consultations budgétaires auprès des élèves ? Y a-t-il autre chose que vous souhaiteriez apprendre ?
- Qu'est-ce que vous avez appris sur vous-même et vos opinions ? Qui (ou quoi) a influencé le plus vos opinions ?
- Est-ce que votre préférence pour un parti politique a changé suite à ce que vous avez appris en participant au programme ?



RESSOURCES ADDITIONNELLES :

- [Assemblée nationale](#)
- [Site internet des Consultations Budgétaires auprès des élèves](#)
- [Programme du Parti Conservateur du Québec](#)
- [Engagements du Parti Libéral du Québec](#)
- [Résolutions de la Coalition Avenir Québec](#)
- [Programme de Québec Solidaire](#)