

Leçon 3 : La perspective des partis et leurs priorités budgétaires

GRANDES IDÉES :

Il arrive régulièrement que la société québécoise soit confrontée à des enjeux politiques. Dans bon nombre de cas, les gens ont des opinions différentes sur certains enjeux et leur opinion est influencée par leurs valeurs, leurs principes et leur vision du monde qui les entoure. Certains enjeux sont plus sensibles que d'autres et ont des répercussions sur la vie des individus. C'est pourquoi il est important de questionner les points de vue de chacun tout en respectant leur point de vue.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

Suite à cette leçon, les élèves seront en mesure :

- D'analyser et comparer les positions et les priorités économiques des partis politiques du Québec;
- D'analyser et comparer les différentes opinions politiques et les priorités économiques;
- De développer un regard critique en ce qui a trait aux politiques publiques et;
- De se former une propre opinion sur des politiques publiques.

RESSOURCES :

- Fiche 3.1 : Enjeux politiques et opinions
- Diapositives F
- *Les perspectives des partis* (<http://consultationsbudgetaires.quebec/les-perspectives-des-partis/>)
- Questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves du Québec (des versions en format papier et en ligne sont disponibles)

ACTIVITÉS :

Amorce : 5 à 10 min.

Demandez aux élèves s'ils préféreraient payer plus d'impôts et obtenir plus de services du gouvernement, ou payer moins d'impôts et obtenir moins de services. Invitez les élèves à partager leurs opinions et à participer à une discussion amicale en classe. Ces questions additionnelles pourraient aussi être posées :

1. À quel(s) service(s) seraient-ils prêts à renoncer en échange d'une diminution d'impôts (soins de santé gratuits, soutien aux enfants, transport en commun subventionné, Télé-Québec, l'entretien public des routes)
2. Pour quels services seraient-ils prêts à hausser les taxes et les impôts? (gratuité scolaire, assurance dentaire, gratuité des médicaments)

Entrée en la matière : 10-15 min

En classe abordez les concepts suivants avec vos élèves : **enjeu politique**, **opinion** et **vision du monde** à l'aide des diapositives F.

Un **enjeu politique** est un sujet qui affecte la société dans son ensemble et souvent, il y aura plusieurs opinions ou cotés sur un enjeu donné.

Une **opinion** est une croyance ou une idée à propos d'un enjeu donné. Vos opinions sont personnelles, elles sont subjectives et influencées par vos valeurs, connaissances et perspectives. Par exemple, tout le monde ne partage pas la même opinion à savoir, quel est l'enjeu le plus important

auquel le Québec est confronté, mais il n’y a pas de bonne ou mauvaise réponse ; comme on dit, toutes les opinions se valent. Donnez des exemples d’enjeux politiques, tels que la pauvreté et les personnes en situation d’itinérance, les frais de scolarité, l’accès à un médecin de famille.

- Quelle est votre opinion sur la question?
- Quelles sont les autres opinions sur la question?
- Qu'est-ce qui a influencé votre opinion sur cet enjeu politique? (p. ex. famille, amis, médias, expériences personnelles, groupes sociaux, institutions religieuses)

Concluez en mentionnant que chaque individu possède une **manière de voir le monde qui l'entoure**. La vision du monde est ce que certains appellent, les grands principes (liberté, égalité), les grandes idées derrière une opinion ou encore un projet de société.

On y va : 10-15 min

1. Après avoir abordé les concepts d'**enjeu politique**, d'**opinion** et de **vision du monde**. Vous pourriez demander à vos élèves de compléter la fiche 3.1 : Enjeux politiques et opinions en tentant de repérer ces concepts en regardant les vidéos *perspectives des partis*.
2. En classe, regardez les vidéos [les perspectives des partis](#) qui se trouvent en ligne sur le site internet des Consultations budgétaires. Ces vidéos présentent les opinions des partis politiques sur les enjeux budgétaires.
3. Ensuite, demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes:
 - a. Avec quelles opinions ou positions des partis politiques êtes-vous le plus en accord? Pourquoi?
 - b. Quels enjeux vous rejoignent le plus et pourquoi?
 - c. Comment la réponse des représentants de chaque parti reflète-t-elle leur position sur l'échiquier politique (gauche/droite)?

Action : 25 à 30 min.

1. Présentez le questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves de 2019. Demandez aux élèves de répondre aux questions en fonction de leurs propres priorités. Leurs opinions, ainsi que celles des centaines d’élèves de partout au Québec, seront partagées avec les partis politiques, les médias et la population en général en prévision du budget du Québec de 2019.

Note à l'enseignant : Une version PDF du questionnaire est disponible sur le site des Consultations budgétaires auprès des élèves du Québec. Nous vous recommandons de le réviser à l'avance avec vos élèves afin de vous assurer que toutes les questions soient bien comprises.

2. Ensuite, vous pourriez examiner les résultats de certaines questions aux Consultations budgétaires auprès des élèves de l’année précédente qui sont présentés dans les diapositives F.

Note à l'enseignant : Les graphiques comparent les réponses des élèves qui ont effectué les Consultations fédérales (CBÉ fédéral) et ceux qui ont effectué les Consultations provinciales (CBÉ Québec). En fonction des réponses obtenues, ces graphiques laissent présager que les élèves du

Canada sont plus favorables à une diminution d'impôts pour les grandes entreprises et pour les personnes les plus riches.

3. Accordez de 20 à 25 minutes aux élèves pour remplir le sondage en ligne ou sur papier. Le sondage est compatible avec une tablette et un téléphone intelligent. Des copies papier seront disponibles sur demande et sans frais (incluant le retour par la poste).

CONSOLIDATION : 5 à 10 min.

Débutez une discussion de clôture sur les perspectives politiques du budget du Québec. Vous pouvez demander aux élèves de préparer une réflexion écrite.

- Préférez-vous avoir moins de taxes et moins de services ou plus de taxes et plus de services? Étapez votre point de vue.
- La politique économique de quel parti vous correspond le plus et pourquoi?
- Qu'avez-vous appris sur la politique grâce aux Consultations budgétaires auprès des élèves? Y a-t-il autre chose que vous souhaiteriez apprendre?
- Qu'est-ce que vous avez appris sur vous-même et vos opinions? Qui (ou quoi) a influencé le plus vos opinions?
- Est-ce que votre préférence pour un parti politique a changé suite à ce que vous avez appris en participant au programme?

POUR APPROFONDIR LA QUESTION :

- A. Divisez la classe en 4 groupes et attribuez leur chacun un parti politique représenté à l'Assemblée Nationale. Demandez-leur ensuite d'effectuer une recherche sur les mesures économiques du parti qui leur a été attribué et de préparer une ébauche du budget du Québec de 2019. Vous pouvez les inviter à consulter le site [internet Pollinise](#), une plateforme web créée pour comparer les plateformes de partis politiques en vue des élections provinciales de 2018. Les élèves devraient se concentrer sur un enjeu qui est débattu par tous les partis politiques (p. ex : l'éducation ou la santé et les services sociaux).

Une fois les recherches effectuées, organisez une table ronde dans laquelle chacun des groupes présentent les faits saillants du parti politique qui lui a été assigné sur l'enjeu choisi. Pour ce faire, les élèves pourraient utiliser des diapositives ou même faire une affiche. Organisez un débat sur le budget, comme celui qui est organisé à l'Assemblée Nationale lors de l'adoption du budget. Certains élèves pourraient même jouer le rôle du ministre des Finances et du gouvernement alors que les autres pourraient être dans les partis d'opposition.

Note à l'enseignant : Des recherches pourraient être effectuées préalablement à la maison afin que les élèves soient suffisamment préparés pour cette activité. Cette activité pourrait aussi s'étaler sur plusieurs cours.

- B. CIVIX-Québec encourage les élèves à devenir des citoyens actifs. Invitez vos élèves à interpellier le gouvernement ou les partis politiques à l'aide d'une vidéo ou d'une lettre d'opinion. Avec votre classe, tentez de trouver un consensus sur certains enjeux et cherchez à vous faire entendre en réfléchissant aux autres moyens de faire entendre votre point de vue.

En fonction de ce que vous avez appris lors des Consultations budgétaires auprès des élèves du Québec et en écoutant les *vidéos sur les opinions des experts* ainsi que les vidéos sur *les perspectives des partis* ; est-ce que vos opinions envers la formation du prochain gouvernement ont changé? Si oui, pourquoi?

Questions d'orientation : Y a-t-il des éléments avec lesquels vous être fortement en faveur ou en défaveur? Comment pourriez-vous influencer les membres du gouvernement afin qu'ils prennent des mesures sur ces enjeux?

Invitez vos élèves à contacter le ministre des Finances pour partager leurs priorités et à faire une recherche sur comment contacter le ministre au ministère des Finances et la façon formelle (protocolaire) de lui envoyer une lettre ou un courriel. Vous pourriez aussi partager votre point de vue sur les médias sociaux. Pensez-vous qu'une méthode fonctionnerait mieux qu'une autre? Pourquoi pensez-vous cela?

RESSOURCES ADDITIONNELLES :

- [Assemblée nationale](#)
- [Site internet des Consultations Budgétaires auprès des élèves](#)