

Leçon 1 : Les concepts de base du budget

GRANDE IDÉE :

Les budgets sont des plans financiers qui illustrent la répartition des fonds qui sont reçus et dépensés pendant une période spécifique. Ils sont des documents de planification importants et sont utilisés par des individus, des entreprises et des gouvernements afin d'identifier leurs priorités et d'atteindre leurs objectifs à long-terme.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

Suite à cette leçon, les élèves seront en mesure de :

- Démontrer une réflexion critique et prendre position sur les choix de dépenses et les décisions financières
- Prendre position sur des décisions de finances publiques et personnelles
- Identifier les concepts clés associés à un budget et en comprendre l'importance
- Identifier les principales dépenses et sources de revenus du gouvernement du Québec
- Comprendre ce qu'est une consultation prébudgétaire et pourquoi les citoyens devraient participer.

RESSOURCES :

- Fiche 1.1 : Plan budgétaire personnel
- Fiche 1.2 : Profils financiers
- Fiche 1.3 : Aide-mémoire pour les dépenses
- Fiche 1.4 : Les concepts de bases du budget
- Vidéo : Introduction aux Consultations budgétaires auprès des élèves avec Véronique Prince (1:58)
- Les bases d'un budget (vidéos d'animation expliquant les processus budgétaires)
 - o Vidéo 1 : Un aperçu du budget du gouvernement (1:47)
 - o Vidéo 2 : Les dépenses du gouvernement du Québec (1:52)
 - o Vidéo 3 : Les revenus du gouvernement du Québec (1:53)
- Diapositives A : Les concepts de base du budget
- Diapositives B : Les dépenses du gouvernement du Québec
- Diapositives C : Les revenus du gouvernement du Québec

Note à l'enseignant : Il n'est pas nécessaire d'utiliser tout le matériel proposé. Les vidéos et diapositives contiennent des renseignements similaires.

ACTIVITÉS :

Amorce : 20-25 min.

1. Présentez aux élèves le concept de budget. Demandez aux élèves s'ils réfléchissent à l'avance sur la façon dont ils dépensent leur argent ou s'ils ont déjà eu à réfléchir à la façon dont ils devraient s'y prendre pour économiser une grosse somme d'argent ou la dépenser.

2. Formez des petits groupes d'élèves et remettez à chaque groupe une copie de la Fiche 1.1 (Plan budgétaire personnel) et l'un des profils financiers (Fiche 1.2). Fournir le même scénario financier à chaque membre du groupe.

3. En utilisant un projecteur ou un *tableau blanc intelligent*, présentez aux élèves un exemple de budget personnel et les manières dont on peut s'en servir (fiche 1.1).

Note à l'enseignant : Il pourra être utile d'utiliser la fiche 1.3 (l'aide mémoire pour les dépenses) afin d'avoir une estimation réelle des dépenses potentielles.

4. En utilisant les "Profils financiers" assignés, demandez aux élèves de planifier individuellement leurs dépenses mensuelles selon le scénario qui leur a été attribué. Certaines dépenses seront fixes, alors que d'autres seront laissées à leur discrétion.

5. Demandez à chaque groupe d'examiner leurs budgets et d'expliquer leurs choix budgétaires. Ensuite, invitez les groupes à créer un budget commun sur lequel ils seront tous d'accord.

6. Revenez sur l'activité en grand groupe en utilisant les questions suivantes :

- Était-ce difficile de faire un budget? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Est-ce que vos revenus ont été suffisants tous les mois? Avez-vous été capable d'épargner ou avez-vous eu à emprunter de l'argent pour combler le manque?
- Était-ce facile de s'entendre sur un budget de groupe? Pourquoi?
- Aviez-vous les mêmes priorités que vos camarades de classe?
- Pourquoi est-ce important de faire un budget? Quelles pourraient être les conséquences si vous ne faites pas de budget ?

Entrée en la matière : 5 à 10 min.

Questions générales : Qu'est-ce qu'un budget? Qui est consulté par le gouvernement lorsque celui-ci prépare un budget? Que sont les Consultations budgétaires auprès des élèves?

Regardez la vidéo "*Introduction aux Consultations budgétaires auprès des élèves*" avec Véronique Prince.

Notes additionnelles :

- Les budgets font partie intégrante de la gestion financière des particuliers, des entreprises, des organisations et des gouvernements. Les budgets nous aident à suivre l'évolution de nos dépenses et à faire des choix et des investissements éclairés, ainsi qu'à emprunter ou à économiser.
- Dans le cadre de l'élaboration du budget, les gouvernements de tous les niveaux consultent des citoyens, des intervenants, les partis d'opposition et des économistes afin de recueillir leurs points de vue et leurs recommandations sur les dépenses prioritaires du gouvernement, les sources de revenus et la meilleure façon de soutenir l'économie.
- Certains budgets sont participatifs, comme c'est le cas à Rimouski, à Matane, à Boisbriand et dans divers arrondissements de Montréal. En 2019, 3% du budget de l'arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve, soit 350 000 \$, sera laissé à la discrétion des citoyens pour soutenir des initiatives locales. Les budgets participatifs permettent aux citoyens d'initier des projets de leur propre chef.
- Au Québec, le ministère des Finances organise des consultations prébudgétaires avec la population et différents groupes. Ces consultations incluent des rencontres en personne, des

dépôts de mémoire, des questionnaires en ligne ou des assemblées publiques (virtuelle et en ligne) afin de rejoindre un grand public, partout dans la province.

- Des jeunes Québécois de partout à travers au Québec ont été invités à participer aux Consultations budgétaires auprès des élèves de 2018, un programme coordonné par CIVIX-Québec. En sommes c'est près de 3000 élèves qui ont rempli les questionnaires provenant d'une centaine d'écoles.

On y va : 15 à 30 min.

Questions générales : Quels sont les principaux concepts du budget? Quelles sont les principales sources de revenus et de dépenses du gouvernement du Québec?

1. À l'aide de la Vidéo 1 (Un aperçu du budget du gouvernement) et/ou des diapositives A, faites un survol des principaux termes liés au budget :

- **Budget** : un plan financier pour une période donnée qui sert à planifier les revenus et les dépenses;
- **Revenus/recettes** : « entrée » d'argent, argent que l'on reçoit, argent que l'on gagne;
- **Dépenses** : « sortie » d'argent, sommes dépensées pour payer des biens ou des services, argent dépensé
- **Surplus** : excédent, lorsque les revenus sont plus élevés que les dépenses, un budget positif
- **Déficit** : manque d'argent, lorsque les dépenses sont plus élevées que les revenus, un budget négatif
- **Dette** : le montant total que vous avez emprunté au fil du temps et que vous devez rembourser, une accumulation de mois ou d'années de déficit, le montant des emprunts.

2. À l'aide de la Vidéo 2 (Les dépenses du gouvernement du Québec) et/ou des diapositives B, faites un résumé des dépenses du gouvernement du Québec :

- **Dépenses de mission** : cet argent sert à assurer les dépenses des ministères qui garantissent les services à la population.
- **Dépenses de service de la dette** : frais d'intérêt de la dette sur le montant total des emprunts.

3. À l'aide de la Vidéo 3 (Les revenus du gouvernement du Québec) ou des diapositives C, faites un résumé des sources de revenus du gouvernement du Québec.

- **Impôts** : Particuliers, entreprises
- **Taxes** : TVQ, autres taxes
- **Entreprises du gouvernement** : Investissements, vente de biens et de services, société d'État
- **Transferts fédéraux** : Transfert fédéral en matière de santé, Transfert fédéral en matière de programmes sociaux, paiement de péréquation

4. Assignez en classe ou en devoir la Fiche 1.4 aux élèves pour analyser les informations et en tirer des liens avec leurs expériences personnelles. Les élèves peuvent utiliser les vidéos et des diapositives, ou ils peuvent chercher des sources supplémentaires.

- Dans vos propres mots, écrivez une définition du terme **budget**.
- Préférez-vous avoir un **surplus** ou un **déficit**? Pourquoi?
- Expliquez les termes **déficit** et **dette** et la manière dont elles sont liées l'une à l'autre.
- Décrivez les types différents de **paiements de transfert** et donnez les exemples.

- Choisissez trois ministères ou programmes et expliquez la manière dont ils touchent ou affectent votre vie.
- Identifiez deux moyens par lesquels le gouvernement du Québec reçoit des revenus, et établissez les liens avec vous ou votre famille.
- Si vous étiez le ministre québécois des Finances et que vous réalisiez que vous n'aviez pas suffisamment de revenus, que feriez-vous? Pourquoi?

Consolidation: 5 à 10 min.

Lancez une discussion de clôture sur les Consultations budgétaires auprès des élèves. Vous pourriez aussi demander aux élèves de faire une réflexion par écrit :

- Pensez-vous qu'il est important que vous vous intéressiez au budget provincial?
- Pourquoi le gouvernement devrait-il consulter les jeunes sur les budgets ou autre politique publique?

POUR EN FAIRE PLUS :

A. Le **monde de l'éducation au Québec** est confronté à de grands enjeux. En effet, selon Statistique Canada, le Québec se range en huitième place de toutes les provinces canadiennes en matière d'investissements en éducation et les enseignants québécois sont les moins bien payés au pays. De même, les questions de lutte contre le décrochage scolaire, les services aux élèves et la taxe scolaire sont de plus en plus abordées sur la place publique.

L'éducation se trouve au centre des priorités du nouveau gouvernement québécois qui parle de redressement national en éducation qu'il s'agisse de la maternelle 4 ans à la rénovation des écoles au Québec.

Distribuez les articles suivants aux élèves et demandez-leur de faire des recherches supplémentaires sur le sujet. Abordez les questions d'approfondissement avec vos élèves.

Questions d'approfondissement :

Selon vous, l'investissement dans l'éducation, est-ce une priorité? Si oui, quelles mesures devraient être mises en place par le gouvernement? Avez-vous remarqué des changements ou problèmes dans votre scolarité? Qu'aimeriez-vous voir comme changements?

Articles recommandés :

- [Le Québec bon dernier pour les investissements par étudiant](#) *le Soleil*, (12 décembre 2017)
- [François Legault promet un «redressement national en éducation»](#) *La Presse*, (28 novembre 2018)
- [Maternelle 4 ans: le ministre Roberge met en garde les «groupes de pression»](#), *Le Devoir*, (04 février 2019)
- [Le réseau public reste sous-financé, selon les syndicats FAE et CSQ](#), *Le Devoir*, (05 février 2019)
- [Des adolescentes anxieuses et en détresse](#) - *TVA Nouvelles*, (6 décembre 2018)
- [Des services de garde «à deux vitesses» dans les écoles](#), *Le Devoir*, (27 décembre 2018)

B. Au cours des derniers mois, plusieurs provinces canadiennes ont débattu d'une **augmentation du salaire minimum**. En Ontario, le salaire minimum a été porté à 14 \$ / heure (en hausse par rapport à 11,60 \$) avec comme objectif d'atteindre 15\$ en 2019. Cependant, le nouveau gouvernement a décidé de ne pas l'augmenter à nouveau étant donné qu'il jugeait qu'une telle augmentation pourrait être néfaste envers l'économie ontarienne.

Le gouvernement du Québec prévoit hausser le salaire minimum à 12,50 \$ le 1er mai 2019. Il existe de nombreux avis par rapport à l'augmentation du salaire à 15\$, certains sont fortement en faveur alors que d'autres y sont fortement opposés. Alors qu'un salaire minimum plus élevé augmenterait les revenus des individus et réduirait la disparité, les coûts pour les propriétaires d'entreprise seraient plus élevés.

Demandez aux élèves de faire des recherches sur le sujet et de lire des articles. Organisez un débat en classe, avec les élèves. Assignez à un groupe d'élèves d'être pour et à l'autre, d'être contre. Demandez-leur de trouver des arguments pour défendre leur point de vue sur la question?

Questions : Pensez-vous que le salaire minimum est une question importante? Quel est l'impact du salaire minimum sur les jeunes Québécois, ainsi que sur la société et l'économie?

Articles recommandés :

- [Les pour et les contre du salaire minimum à 15 \\$](#), *La Presse*, (26 septembre 2018)
- [Le Québec peut-il se payer le salaire minimum à 15\\$?](#), *TVA Nouvelles*, (26 août 2018)
- [Hausse du salaire minimum : la Chambre de commerce appelle à la prudence](#), *Canada Français*, (17 février 2019)
- [Québec peut-il se payer le salaire minimum à 15\\$?](#), *Journal de Québec*, (26 août 2018)
- [Salaire minimum : est-ce que les franchisés de Tim Hortons vont trop loin?](#) - Gérald Fillion, *Radio-Canada* (9 janvier 2018)
- [La hausse du salaire minimum pourrait coûter 60 000 emplois, selon un rapport de la Banque du Canada](#)- *Radio-Canada* (3 janvier 2018)

C. Les **enjeux environnementaux** et principalement les changements climatiques, ont soulevé beaucoup de débats depuis les élections provinciales de 2018. Les experts sur l'évolution du climat ainsi que la société civile réclament un virage vers des énergies renouvelables et des politiques soucieuses de l'environnement. Le nouveau gouvernement doit, quant à lui, planifier plusieurs projets dans le cadre de son budget qui ont un impact sur les gaz à effet de serre ainsi que la croissance économique de la province. Parmi ceux-ci il y a : le transport en commun, les routes, l'étalement urbain, l'exploitation pétrolière et gazière, la fracturation hydraulique, et les barrages hydroélectriques.

Articles recommandés :

- [La CAQ dans le brouillard environnemental](#), *Le Devoir* (le 6 octobre 2018)
- [Legault précise comment il atteindrait la cible de réduction des GES](#), *Radio-Canada* (le 4 septembre 2018)
- [Les citoyens invités à signer un «Pacte pour la transition» écologique](#), *La Presse.ca* (le 7 novembre 2018)

- [«Pas de lien» entre fracturation hydraulique et pollution au méthane](#), *La Presse.ca* (le 18 juin 2018)
- [Hydrocarbures au Québec : zone de protection élargie et fin de l'exploitation du gaz de schiste](#), *Radio-Canada* (le 6 juin 2018)
- [Montréal doit freiner de façon radicale son étalement urbain](#), *Le Devoir* (Le 14 juillet 2018)
- [Transport collectif: «un grand défi de société»](#), *Le Devoir* (Le 12 février 2019)

Activité

À coté de chacun des problèmes environnementaux suivants, écrivez une solution qui selon vous pourrait aider à régler le problème.

Enjeux environnementaux	Solutions
La pollution de l'eau	
L'augmentation des gaz à effet de serre	
La pollution de l'air/ smog	
Sites contaminés	
Dégradation ou perte d'habitat terrestre	
Espèces en péril	

D. **Le domaine de la santé** prend une très large part du budget provincial. Malgré tout l'argent qui est investi, les services de la santé font face à de nombreux problèmes dont : le manque de médecins de famille, l'attente aux urgences, le nombre de personnel infirmier, l'augmentation de la demande de services aux aînés, ou le sous-financement des services offerts aux personnes avec une problématique de santé mentale. Parmi les services qui sont couverts par le système public, il y a des problèmes de qualité et d'accessibilité. D'autres services, tels que les soins dentaires, les médicaments, les soins de la vue, ou les soins en santé mentale sont partiellement ou complètement à la charge des patients, les plaçant hors de portée pour beaucoup de gens sans assurance privée.

Questions: Quels services de santé devraient être couverts par le système public? Quelles devraient être les priorités du gouvernement dans le domaine de la santé?

- [Québec annonce la tenue d'un forum sur la santé mentale des jeunes](#), *Le Journal de Québec* (Le 19 février 2019)
- [TDAH : trop de médicaments?](#), *Radio-Canada* (Le 31 janvier 2019)
- [Financer les soins en santé mentale par l'assurance-maladie](#), *Huffington Post* (Le 10 novembre 2018)
- [Les urgences restent bondées au Québec](#), *Le Devoir* (Le 15 février 2019)
- [La Vérif : le Québec a besoin de 1968 infirmières](#), *Radio-Canada* (Le 31 janvier 2018)
- [Le Québec a maintenant plus de 75 000 infirmières](#), *La Presse* (Le 23 octobre 2018)
- [Pour le bien-être des aînés](#), *Le Devoir* (Le 6 octobre 2018)
- [2000 chirurgiens-dentistes se retirent de la RAMQ](#), *Radio-Canada* (Le 26 juillet 2018)
- [Les optométristes menacent de se retirer de la RAMQ](#), *Radio-Canada* (Le 5 janvier 2018)
- [Médecins de famille: le guichet n'est qu'une partie de l'accès](#), *La Presse* (Le 21 mai 2018)

E. Élections après élections, la classe politique promettait de créer de nombreux emplois. Or, depuis quelques années, une tendance semble s'installer et plusieurs régions sont en proie à une **pénurie de main-d'oeuvre**. Plusieurs jeunes partent des régions afin de s'installer dans de plus grandes villes. Les perspectives d'emplois sont parfois meilleures en ville, mais cette situation engendre des problèmes pour certains employeurs puisqu'ils ont de la difficulté à recruter des employés. L'augmentation des seuils d'immigration ne règlera pas à elle seule le défi que pose la pénurie puisque bien des nouveaux arrivants se heurtent au problème de la reconnaissance des diplômes.

Distribuez divers articles de nouvelles aux élèves sur la question du manque de main-d'oeuvre. Demandez aux élèves de lire et résumer l'information, puis de la présenter à la classe.

Questions : La rareté de la main-d'oeuvre est-elle un problème? Quelles mesures devraient être mises en place pour régler ce problème? Quel devrait être le rôle du gouvernement dans ce dossier? Et vous, pensez-vous quitter votre municipalité pour aller travailler dans une autre ville?

Articles recommandés :

- [Taux de chômage: le Québec en bonne posture](#), Février, JDQ
- [Les postes vacants se généralisent au pays](#), *Le devoir*, (10 janvier 2019)
- [Rareté de la main-d'oeuvre: Québec lance une «grande corvée»](#), *La Presse*, 17 janvier 2019
- [De généreux "cadeaux" pour attirer des travailleurs](#), *Journal de Montréal*, 25 novembre 2017
- [L'UMQ veut attirer des travailleurs français au Québec](#), *Radio-Canada*, 13 janvier 2019
- [Les femmes bien moins payées que leurs collègues masculins](#), *TVA Nouvelles*, 2 janvier 2019
- [De nouvelles règles pour contrer la pénurie de main-d'oeuvre](#), *TVA Nouvelles*, 2 août 2018

F. **Le taux d'endettement** des Québécois a considérablement augmenté au cours des dernières années. Les paiements des Canadiens sur leurs dettes sont à leurs plus hauts depuis les dix dernières années.

Une étude a récemment révélée que le résident moyen du Québec devait environ 1,55 \$ pour chaque dollar gagné. Entre 2000 et 2015, la dette moyenne des ménages a augmenté de 90% pour atteindre 90 000 \$. Alors que certains médias présentent le risque financier pour les ménages comme étant drastique, d'autres sont plus réticents à le faire.

Distribuez des articles sur la dette des ménages et discutez de l'impact potentiel sur l'économie québécoise.

Questions : Est-ce que la situation financière des ménages pourrait être potentiellement catastrophique? Devrait-il y avoir une limite préétablie à l'endettement? Qu'est-ce qui pourrait expliquer l'augmentation du taux d'endettement au cours des dernières années?

Articles recommandés:

- [Les paiements des Canadiens sur leurs dettes à un sommet en dix ans](#), *Le Devoir*, (15 décembre 2018)
- [Bonne ou mauvaise dette](#), *L'Actualité*, (6 mars 2017)
- [Près de la moitié des Québécois sont à 200 \\$ ou moins de l'insolvabilité](#), *Journal de Québec*, (21 janvier 2019)
- [Situation financière des ménages québécois : Desjardins prone des indicateurs moins alarmistes que le ratio d'endettement](#), *Le Journal de Montréal*, (28 août 2017)
- [Une montée des taux d'intérêt bousculerait les finances des Québécois](#), *Radio-Canada*, (5 septembre 2017)
- [Les Manitobains et les Québécois sont les moins endettés au pays](#), *Radio-Canada*, (18 août 2016)
- [Les Canadiens gèrent mieux leur endettement](#), *Radio-Canada*, (22 août 2017)

G. Les **étudiants font face à des dettes** de plus en plus grandes à la suite de leurs études postsecondaires. Selon un rapport de *L'Aide financière aux études* intitulé *Statistiques*, la dette moyenne des étudiants québécois s'élevait à 11 125\$ en 2012-2013. Pour certains, rembourser leurs dettes leur prendra plus de sept ans. Cette situation a de sérieuses conséquences sociales et économiques, car les jeunes retarderont probablement l'achat d'une maison ou le moment pour fonder une famille en raison du remboursement de la dette et des intérêts associés. Cela aura également une incidence sur les habitudes de dépenses générales qui auront à leur tour des répercussions sur l'économie.

Distribuez divers articles de nouvelles aux élèves sur la question de la dette croissante des étudiants. Demandez aux élèves de lire et résumer l'information, puis de la présenter à la classe.

Questions : Pensez-vous que la dette étudiante est un enjeu important? Quel est l'impact de la dette étudiante sur les jeunes Québécois, ainsi que sur la société et l'économie?

Articles recommandés :

- [Plus de la moitié des étudiants s'endetteront pour étudier](#), *Radio-Canada*, (18 août 2014)
- [Dettes d'études : que faire lorsqu'on ne peut pas payer](#), *Le Journal de Montréal*, (27 août 2015)
- [Dette étudiante : 65% des finissants touchés](#), *Les Affaires*, (6 septembre 2011)

RESSOURCES ADDITIONNELLES :

- [Lexique des termes économiques](#), *Radio-Canada*, (31 octobre 2011)
- [Pour comprendre l'économie](#), *Radio-Canada*
- [Chronique : Francis Vailles](#), *La Presse*
- [Actualité économique](#), *Le Devoir*
- [Consultations budgétaires auprès des élèves du Québec](#)