

## Leçon 3 : La perspective des partis et leurs priorités budgétaires

### GRANDES IDÉES :

L'échiquier politique permet de situer les croyances, les valeurs et les politiques à plusieurs niveaux. Ce cadre conceptuel sert à analyser les partis politiques et les politiques publiques. La politique peut parfois aborder des enjeux controversés et des questions sujets à débats. C'est pourquoi il est important de questionner les points de vue de chacun tout en respectant leur point de vue.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Analyser et comparer les positions et les priorités économiques des partis politiques du Québec;
- Analyser et comparer les différentes opinions politiques et les priorités économiques;
- Développer un regard critique en ce qui a trait aux politiques publiques et être en mesure d'offrir une opinion sur les priorités budgétaires;
- Former sa propre opinion sur des politiques publiques, et;
- Se situer sur l'échiquier politique.

### RESSOURCES :

- Fiche 3.1 : Organisateur graphique
- Diapositives F
- *Les perspectives des partis* (vidéo des représentants des partis politiques du Québec - La vidéo du Parti Libéral du Québec devrait être ajouté sous peu)
- Questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves du Québec (des versions en format papier et en ligne sont disponibles)

### ACTIVITÉS :

#### Amorce : 5 à 10 min.

Demandez aux élèves s'ils préféreraient payer plus d'impôts et obtenir plus de services du gouvernement, ou payer moins d'impôts et obtenir moins de services. Invitez les élèves à partager leurs opinions et à participer à une discussion amicale en classe. Ces questions additionnelles pourraient aussi être posées :

1. À quel(s) service(s) seraient-ils prêts à renoncer en échange d'une diminution d'impôts (soins de santé gratuits, soutien aux enfants, transport en commun subventionné, Télé-Québec, l'entretien public des routes)
2. Pour quels services seraient-ils prêts à hausser les taxes et les impôts? (gratuité scolaire, assurance dentaire, gratuité des médicaments, entrée aux cinémas gratuite)

#### Entrée en la matière : 10-15 min

Question amenant la réflexion: qu'est-ce que l'échiquier politique? Où pensez-vous vous situer sur l'échiquier politique? Est-ce que vos amis ont la même vision politique que vous? Avez-vous les mêmes valeurs que vos parents? (Ressource : *Diapositive F l'échiquier politique* )

Information supplémentaire :

- L'échiquier politique permet de situer les croyances, les valeurs et les politiques à plusieurs niveaux et fournit un cadre conceptuel qui sert à analyser les opinions et les partis politiques.

- D'une manière générale, on peut diviser l'échiquier politique en deux sections : une sociale et l'autre économique. Parmi les thèmes qui peuvent influencer l'endroit où se trouvent les différentes opinions nous retrouvons : la taxation, sur la dette du gouvernement, sur le rôle du gouvernement envers les inégalités et sur la création d'emplois.
  - **Les gens qui sont à gauche pensent souvent que** : le gouvernement peut avoir une influence positive sur l'économie, les services sociaux sont importants, des impôts et des taxes élevés sont parfois nécessaires, le gouvernement devrait travailler à réduire les inégalités.
  - **Les gens qui sont à droite pensent souvent que** : la taille du gouvernement doit être petite, il y a donc moins de services. Le gouvernement doit moins intervenir dans l'économie et ils ne devraient pas contracter une dette.

*Note à l'enseignant : Après avoir rempli le questionnaire des Consultations budgétaires en ligne, les élèves se verront attribuer un endroit sur l'échiquier politique. Vous pourriez aussi demander aux élèves de remplir une autre version d'un questionnaire sur l'échiquier disponible en ligne.*

### **On y va : 10-15 min**

1. En classe, regardez les vidéos de *les perspectives des partis* qui se trouvent en ligne sur le site internet des Consultations budgétaires. Ces vidéos présentent les opinions des partis politiques sur les enjeux budgétaires.
2. Après avoir regarder les vidéos, les élèves peuvent compléter la fiche 3.1 en groupe ou en équipe de deux. Les élèves peuvent choisir d'utiliser l'organisateur graphique afin de résumer les priorités de chaque parti ou encore pour y inscrire leurs opinions sur les perspectives partagées.
3. Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes:
  - a. Avec quelles opinions ou positions des partis politiques êtes-vous le plus en accord? Pourquoi?
  - b. Comment la réponse des représentants de chaque parti reflète-t-elle leur position sur l'échiquier politique?

### **Action : 25 à 30 min.**

1. Présentez le questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves de 2018. Demandez aux élèves de répondre aux questions en fonction de leurs propres priorités. Leurs opinions, ainsi que celles des centaines d'élèves de partout au Québec, seront partagées avec les partis politiques, les médias et la population en général en prévision du budget du Québec de 2018.

*Note à l'enseignant : Une version PDF du questionnaire est disponible sur le site des Consultations budgétaires auprès des élèves du Québec. Nous vous recommandons de le réviser à l'avance avec vos élèves afin de vous assurer que toutes les questions sont bien comprises.*

2. Accordez de 20 à 25 minutes aux élèves pour remplir le sondage en ligne ou sur papier. Le sondage est compatible avec une tablette et un téléphone intelligent. Des copies papier seront disponibles sur demande sans frais (incluant le retour par la poste).

### CONSOLIDATION : 5 à 10 min.

Débutez une discussion de clôture sur les perspectives politiques du budget du Québec. Vous pouvez aussi demander aux élèves de préparer une réflexion écrite.

- Préférez-vous avoir moins de taxes et moins de services ou plus de taxes et plus de services? Étayez votre point de vue.
- La politique économique de quel parti vous correspond le plus et pourquoi?
- Qu'avez-vous appris sur la politique grâce aux Consultations budgétaires auprès des élèves? Y a-t-il autre chose que vous souhaiteriez apprendre?
- Qu'est-ce que vous avez appris sur vous-même et vos opinions? Qui (ou quoi) a influencé le plus vos opinions?
- Est-ce que votre préférence pour un parti en vue des prochaines élections provinciales a changé suite à ce que vous avez appris en participant au programme?

### POUR APPROFONDIR LA QUESTION :

- A. Faites une révision des résultats du questionnaire des Consultations budgétaires et invitez les élèves à comparer leurs résultats avec les réponses qui avaient été fournies par les Québécois qui ont participé à la Boussole électorale.
- Êtes-vous surpris de votre position sur l'échiquier politique? Pensez-vous qu'elle est exacte?
  - Vous sentiez-vous plus concernés par certains enjeux que d'autres? Étiez-vous indifférents envers certains enjeux? Est-ce que vous sentiez dans le milieu?
  - Savez-vous où vos amis ou votre famille se situent sur l'échiquier politique et pensez-vous que cela a influencé votre position?
  - Y a-t-il des éléments avec lesquels vous être fortement en faveur ou en défaveur? Comment pourriez-vous influencer les membres du gouvernement afin qu'ils prennent des mesures sur ces enjeux?
- B. CIVIX-Québec encourage fortement les élèves à contacter le ministre des Finances pour partager leurs priorités. Invitez les à faire une recherche sur comment contacter le Ministre au ministère des Finances et la façon formelle (protocolaire) de lui envoyer une lettre ou un courriel. Vous pourriez aussi partager votre point de vue sur les médias sociaux. Pensez-vous qu'une méthode fonctionnerait mieux qu'une autre? Pourquoi pensez-vous cela?
- C. Divisez la classe en 4 groupes et attribuez leur chacun un parti politique représenté à l'Assemblée Nationale. Demandez-leur ensuite d'effectuer une recherche sur les mesures économiques du parti qui leur a été attribué et de préparer une ébauche du budget du Québec de 2018. Les élèves devraient se concentrer sur un enjeu qui est débattu par tous les partis politiques (p. ex : l'éducation ou la santé et les services sociaux).

Une fois les recherches effectuées, organisez une table ronde dans laquelle chacun des groupes vient présenter les faits saillants du parti politique qui lui a été assigné sur l'enjeu choisi. Pour ce faire, ils pourraient utiliser des diapositives ou même faire une affiche. Organisez un débat sur le budget, comme celui qui est organisé à l'Assemblée Nationale lors de l'adoption du budget. Certains élèves pourraient même jouer le rôle du ministre des Finances et du gouvernement alors que les autres pourraient être dans les partis d'opposition.

*Note à l'enseignant : Des recherches pourraient être effectuées préalablement à la maison afin que les élèves soient suffisamment préparés pour cette activité. Cette activité pourrait aussi s'étaler sur plusieurs cours.*

D. Les 42e élections générales du Québec sont prévues pour le 1er octobre 2018. Le budget du Québec de 2018 permettra au Parti libéral du Québec d'annoncer des mesures économiques ciblées. Ces annonces viseront à persuader les électeurs de voter pour eux et elles risquent fort bien de se retrouver au centre de la campagne. Les partis d'opposition avanceront des arguments qui risquent fort de se retrouver dans leur plateforme par la suite. Ils défendront l'idée que leur vision sera la meilleure pour l'avenir du Québec. En fonction de ce que vous avez appris lors des Consultations budgétaires auprès des élèves du Québec et en écoutant les *vidéos sur les opinions des experts* ainsi que les vidéos sur *les perspectives des partis* ; est-ce que vos opinions envers la formation du prochain gouvernement ont changé? Si oui, pourquoi?

#### **RESSOURCES ADDITIONNELLES :**

- [Québec solidaire - Programme économique](#)
- [Parti libéral du Québec - économie](#)
- [Parti québécois - économie](#)
- [Coalition avenir Québec - économie](#)
- [Assemblée nationale - http://www.assnat.qc.ca/fr/index.html](http://www.assnat.qc.ca/fr/index.html)
- [Questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves](#) (*des versions papier du questionnaire sont aussi disponibles sur demande*)
- [Site internet des Consultations Budgétaires auprès des élèves](#)