

LEÇON 2 : Les enjeux clés

GRANDE IDÉE :

Les gouvernements prennent des décisions financières afin de s'occuper d'enjeux importants et d'influencer l'économie. Dans une démocratie, les citoyens devraient avoir le réflexe de s'informer sur les enjeux et les politiques publiques proposées et de prendre un rôle actif dans le débat public.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Développer sa pensée critique en ce qui a trait aux priorités de financement du gouvernement du Québec;
- Comprendre les concepts de politique, de stimulation, d'austérité et de rigueur économique;
- Comprendre l'importance d'accorder de l'attention au processus budgétaire gouvernemental;
- Identifier les enjeux les plus importants en prévision du budget à venir, et;
- Comparer et analyser différents points de vue sur un enjeu donné.

RESSOURCES :

- Fiche 2.1 : Budget : Mon budget du Québec
- Fiche 2.2 : Examiner les enjeux
- Diapositives D : Le budget du Québec de 2017-2018
- Diapositives E : Le Québec et ses voisins
- Vidéos des experts (journalistes québécois donnent leurs opinions sur les priorités budgétaires à venir).

ACTIVITÉS :

Amorce : 10 à 15 min.

1. À l'aide de la Fiche 2.1, demandez à vos élèves de s'imaginer qu'ils sont le ministre des Finances et demandez-leur de quelle façon ils dépenseraient et percevraient les 108 milliards de dollars pour assurer le fonctionnement du gouvernement du Québec et la prestation des services pour l'année à venir.

Note à l'enseignant : La fiche 2.1 demandez aux élèves de comparer leur répartition de leur budget à la répartition actuelle du budget du gouvernement. La répartition actuelle du budget du gouvernement se retrouve sur la première diapositive D.

2. Donnez aux élèves suffisamment de temps pour comparer leur liste d'allocations avec celle de leurs pairs. Les élèves peuvent créer des diagrammes circulaires afin d'imager la structure de leur budget, et les afficher autour de la salle de classe afin de les comparer et d'en discuter.

Entrée en la matière : 10 à 15 min.

1. Passez en revue la répartition des principales dépenses et des principaux revenus du gouvernement du Québec pour cette année fiscale (diapositives D). Comment se compare-t-elle avec les idées soulevées par les élèves dans l'amorce?
2. À l'aide des diapositives D, examinez les estimations budgétaires du gouvernement du Québec pour l'année fiscale en cours (1^{er} avril 2017 au 31 mars 2018). Les chiffres présentés comportent ceux de la mise à jour économique de novembre 2018 et ceux du budget 2017-2018.
 - Dépenses = 104,27\$ milliards (sortie d'argent)
 - Revenus = 106,47 \$ milliards (entrée d'argent)
 - Dette= 186,5\$ milliards (argent emprunté qui n'a pas encore été remboursé)

Questions de suivi : Est-ce que le gouvernement du Québec aura un surplus ou un déficit? Quel est le montant du surplus ou du déficit? Comment calculez-vous ce montant?

Note à l'enseignant : Le surplus projeté pour cette année fiscale est de 2,2\$ milliards.

3. Présentez les concepts suivants : **économie, politique économique, stimuler l'économie, austérité et le Fond des générations.**

- **Économie** : La richesse et les ressources produites par un pays ou une région, plus particulièrement en lien avec la production et la consommation de biens et services.
- **Politique économique** : Lorsqu'un gouvernement ajuste ses revenus et/ou dépenses de façon à exercer une influence sur l'économie.
- **Stimuler l'économie** : Politique de « dépenses gouvernementales » qui vise à créer des emplois et investir de l'argent dans l'économie afin de la relancer (se traduit souvent par des investissements dans les infrastructures). Les gouvernements partout dans le monde, y compris au Canada et au Québec, ont tenté de stimuler leur économie en instaurant des programmes visant à combattre les effets de la dernière récession mondiale (déclin marqué de l'activité économique survenu à la fin des années 2000).
- **Austérité/rigueur budgétaire** : La politique des « compressions gouvernementales » repose sur des mesures rigoureuses visant à limiter les dépenses et à réduire le déficit. Suite à la récente récession mondiale, plusieurs gouvernements de partout à travers le monde ont fait face à des problèmes graves liés au déficit et à la dette. Afin d'éviter la faillite, certains pays n'ont d'autres choix que d'imposer des mesures de compression des dépenses strictes pour améliorer leur situation. Les termes rigueur et austérité sont souvent utilisés de manière interchangeable par les gouvernements et les partis d'opposition.
- **Fonds des générations** : un fonds destiné au remboursement de la dette. Le fonds des générations est composé de revenus issus notamment de : Hydro-Québec, droits miniers, taxe spécifique sur les boissons alcooliques, etc.

On s'y met: 25-40 min.

1. En utilisant les *vidéos sur les opinions des experts* mises en ligne sur le site internet des Consultations budgétaires auprès des élèves, explorez les enjeux relevés par les journalistes québécois vous expliquant pourquoi ils devraient être mis de l'avant dans le budget de 2018. Ces enjeux incluent, entre autres : la dette, éliminer la pauvreté, le revenu minimum garanti, l'éducation à l'ère du numérique, les infrastructures pour le transport en commun et les soins de santé.

En fonction du temps disponible, l'accent peut être mis sur un ou plusieurs enjeux et les enjeux complémentaires peuvent être assignés en devoir.

2. Permettez aux élèves de partager leurs opinions après chaque vidéo. Questions visant à orienter les discussions :

- Qu'avez-vous appris en écoutant les opinions partagées dans chaque vidéo?
- Avec quelles opinions êtes-vous le plus en accord ou en désaccord et pourquoi?
- Votre opinion sur le sujet est-elle différente de celle de votre entourage et de votre famille? Qu'est ce qui vous fait penser cela?
- Pourquoi est-il important d'écouter des propos contenant différents points de vue, incluant ceux issues de différents médias?

Note à l'enseignant : L'activité 2.2 pourrait également être assignée en devoir à la maison.

Consolidation: 5-10 min

Discutez avec les élèves des enjeux de politiques publiques qui ont des répercussions sur le budget du Québec. Vous pourriez aussi demander aux élèves de préparer une réflexion écrite.

- Pourquoi est-il important que les citoyens portent attention et participent au processus budgétaire du gouvernement?
- Êtes-vous optimiste par rapport à votre futur? Quels sont les principaux enjeux auxquels vous êtes confrontés et comment le gouvernement peut-il vous aider?
- Selon vous, quel est l'enjeu le plus important pour la province?
- Comment pouvez-vous, en tant que jeune Québécois(e), défendre un enjeu que vous considérez important?

POUR EN FAIRE PLUS :

A. Selon vous, quels enjeux sont les plus importants pour le prochain budget? Y a-t-il des enjeux qui n'ont pas été inclus dans les *vidéos sur les opinions des experts* présentés et qui devraient s'y retrouver? CIVIX-Québec invite les élèves à partager leur propre vidéo ou enregistrement audio de 60 à 90 secondes qui aborde un enjeu qui les touche.

Les élèves peuvent transmettre leurs soumissions individuellement, en petits groupes ou en classe. Il n'y a pas de limites quant au nombre de soumissions par école. Vous pouvez envoyer vos soumissions au info@civix.quebec ou sur Twitter en mentionnant @CIVIX_Québec. La date limite pour soumettre votre vidéo est le vendredi 2 mars 2018. Toutes les soumissions seront révisées par CIVIX-Québec et celles sélectionnées seront affichées sur le site internet des Consultations budgétaires auprès des élèves afin que les autres participants au projet puissent y accéder. Cinq soumissions seront choisies et chaque classe se méritera une carte-cadeau de 50\$ de chez Archambault.

B. Le Ministre des Finances Carlos Leitão et le gouvernement libéral ont publié le dernier budget en mars 2017. Passez en revue les faits saillants du budget de 2017 en utilisant des sources médiatiques. Y a-t-il des aspects que vous avez aimés ou qui vous ont déplu? Quels aspects ont un impact sur vous et votre famille?

Articles recommandés :

- [Le Plan économique du Québec - Mise à jour de novembre 2017](#), *Cabinet du ministre des Finances*, (21 novembre 2017)
- [Vidéo : Gérald Fillion vous explique le budget du Québec en deux minutes](#), *Radio-Canada*, (28 mars 2017)
- [Budget du Québec : plus d'argent en santé et en éducation](#), *Journal de Montréal*, (27 mars 2017)
- [Plus de 600 millions supplémentaires en éducation](#), *La Presse*, (27 mars 2017)

C. Afin de préparer les élèves à remplir le questionnaire des Consultations budgétaires auprès des élèves, demandez-leur d'effectuer une recherche sur les enjeux économiques du Québec et de consulter leur entourage sur les manières dont le gouvernement pourrait améliorer l'économie et aider leur famille.

Questions :

- Quelles mesures pourraient être mises de l'avant pour lutter contre la pauvreté?
- Le Québec devrait-il exploiter ses ressources naturelles telles que les énergies fossiles et gazières?
- Le Québec devrait-il continuer de financer les écoles privées?
- Quelles mesures devraient être mises de l'avant pour assurer l'accessibilité technologique à tous les citoyens? Par exemple, le gouvernement devrait-il mettre en place des programmes pour enseigner le codage aux jeunes Québécois?
- Qu'est-ce que le gouvernement peut faire pour aider les Québécois à développer leurs compétences professionnelles et leur plein potentiel ici, au Québec?
- Comment pouvons-nous mieux préparer le Québec à faire face aux changements climatiques?

D. Le Québec et les États-Unis sont voisins sur le plan géographique, mais également semblables à d'autres égards. Alors que la situation économique peut être similaire, l'approche budgétaire, les taxes et les mesures sociales des deux gouvernements sont très différentes. Au Québec, une personne qui gagne 50 000\$ verra ses revenus être imposés à 24%. Aux États-Unis, par exemple en Virginie, une personne ayant le même revenu sera imposée à environ 22%. Un Québécois gagnant 100 000\$ payera 34% de ces revenus en impôts alors qu'un Virginien ayant le même salaire ne payera que 29%.

- Le système de santé québécois est presque entièrement financé par le gouvernement. Aux États-Unis, les soins de santé ne sont que partiellement financés. Les citoyens doivent acheter une assurance-maladie privée ou payer des frais médicaux élevés s'ils sont malades ou blessés.
- Le Québec dépense beaucoup plus pour ses programmes sociaux. Par exemple, les nouveaux parents peuvent prendre un congé parental d'environ un an et être éligibles à des prestations d'assurance-emploi. Aux États-Unis, les employeurs sont tenus d'accorder à leurs employés jusqu'à 12 semaines de congé non rémunérées. Les avantages sociaux ne sont pas obligatoires et dépendent en grande partie de l'employeur.
- Les universités du Québec bénéficient d'un financement partiel du gouvernement pour maintenir les frais de scolarité bas. Aux États-Unis, les collèges et universités ne bénéficient pas des mêmes conditions et ne reçoivent pas autant de support des gouvernements, les frais de scolarité sont donc beaucoup plus élevés. Le coût d'une année de formation universitaire au Québec est d'environ 3 000 \$, alors que la moyenne aux États-Unis dépasse les 20 000 \$.

Questions de suivi :

- Iriez-vous quand même chez le médecin si vous deviez payer votre visite?
- Votre budget personnel changerait-il si vous deviez payer vos soins de santé?
- Des frais de scolarité plus élevés influenceraient-ils votre décision de poursuivre des études postsecondaires?
- Préférez-vous des impôts moins élevés et obtenir moins de services, ou avoir droit à plus de services et payer des impôts plus élevés?

E. À l'aide des diapositives E, analysez la situation financière du Québec par rapport à celle des autres provinces en comparant : le taux de chômage, la dette nationale, la dette par personne et la dette par rapport au PIB.

La **dette par rapport au PIB** est une mesure de la dette d'un pays en lien avec son produit intérieur brut (PIB). Comparer l'argent qu'une province ou un pays doit par rapport à ce qu'il produit permet d'évaluer sa capacité à rembourser sa dette. Les gouvernements tentent généralement d'avoir un faible ratio dette-PIB.

Questions :

- Comment la situation financière du Québec se compare à celle des autres provinces?
- Y a-t-il des provinces où l'économie et les perspectives d'emploi sont plus dynamiques qu'au Québec? Si oui, laquelle/lesquelles?
- D'un point de vue économique, quelle province offre les opportunités d'emploi les plus intéressantes?

RESSOURCES ADDITIONNELLES

- [Le site internet des Consultations budgétaires auprès des élèves du Québec](#)
- [Ministère des Finances du Québec - Budget 2017, Gouvernement du Québec](#)
- [Énoncé économique de l'automne 2017](#)
- [Organisation de Coopération et de Développement Économiques \(OCDE\)](#)
- [Pour comprendre l'économie](#), Radio-Canada
- [Lexique des termes économiques](#), Radio-Canada, (31 octobre 2011)