

Leçon 1 : Les concepts de base du budget

GRANDE IDÉE :

Les budgets sont des documents importants qui illustrent la répartition des fonds qui sont reçus et dépensés pendant une période spécifique. Ils sont des documents de planification importants et sont utilisés par des individus, des entreprises et des gouvernements afin d'identifier leurs priorités et d'atteindre leurs objectifs à long-terme.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Démontrer une réflexion critique et prendre position sur les choix de dépenses et les décisions financières
- Prendre position sur des décisions de finances publiques et personnelles
- Identifier les concepts clés associés à un budget et en comprendre l'importance
- Identifier les principales dépenses et sources de revenus du gouvernement du Québec
- Comprendre ce qu'est une consultation prébudgétaire et pourquoi les citoyens devraient participer.

RESSOURCES :

- Fiche 1.1 : Plan budgétaire personnel
- Fiche 1.2 : Profils financiers
- Fiche 1.3 : Aide-mémoire pour les dépenses
- Fiche 1.4 : Les concepts de bases du budget
- Vidéo : Introduction aux Consultations budgétaires auprès des élèves (1:44)
- Les bases d'un budget (vidéos d'animation expliquant les processus budgétaires)
 - o Vidéo 1 : Un aperçu du budget du gouvernement (1:47)
 - o Vidéo 2 : Les dépenses du gouvernement du Québec (1:52)
 - o Vidéo 3 : Les revenus du gouvernement du Québec (1:53)
- Diapositives A : Les concepts de base du budget
- Diapositives B : Les dépenses du gouvernement du Québec
- Diapositives C : Les revenus du gouvernement du Québec

Note à l'enseignant : Il n'est pas nécessaire d'utiliser toutes ces ressources. Les vidéos et diapositives contiennent des renseignements similaires.

ACTIVITÉS :

Amorce : 25-30 min.

1. Présentez aux élèves le concept de budget. Demandez aux élèves s'ils réfléchissent à la façon dont ils planifient leurs finances personnelles ou s'ils ont déjà eu à créer un budget pour gérer une somme d'argent importante.
2. Formez des petits groupes d'élèves et remettez à chaque groupe une copie de la Fiche 1.1 (Plan budgétaire personnel) et l'un des profils financiers (Fiche 1.2).

3. En utilisant un projecteur ou un *tableau blanc intelligent*, présentez aux élèves un exemple de budget personnel et les manières dont on peut s'en servir.

Note à l'enseignant : Il pourra être utile d'utiliser la fiche 1.3 (l'aide mémoire pour les dépenses) afin de fournir aux élèves une estimation réelle des dépenses potentielles.

4. En utilisant les profils assignés, demandez aux élèves de planifier leurs dépenses mensuelles selon le scénario qui leur a été attribué. Certaines dépenses seront fixes, alors que d'autres seront laissées à leur discrétion.

5. Demandez à chaque groupe d'examiner leurs budgets et d'expliquer leurs choix budgétaires. Ensuite, invitez les groupes à créer un budget commun sur lequel ils seront tous d'accord.

6. Revenez sur l'activité en grand groupe en utilisant les questions suivantes :

- Était-ce difficile de faire un budget? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Est-ce que vos revenus ont été suffisants tous les mois? Avez-vous été capable d'épargner ou avez-vous eu à emprunter de l'argent pour combler le manque?
- Était-ce facile de s'entendre sur un budget de groupe? Pourquoi?
- Aviez-vous les mêmes priorités que vos camarades de classe?
- Qu'est ce que vous avez appris à travers à la suite de cette activité?

Entrée en la matière : 5 à 10 min.

Questions générales : Qu'est-ce qu'un budget? Qui est consulté par le gouvernement lorsque celui-ci prépare un budget? Que sont les Consultations budgétaires auprès des élèves?

Regardez la vidéo "*Introduction aux Consultations budgétaires auprès des élèves*" avec Paul Larocque.

Notes additionnelles :

- Les budgets font partie intégrante de la gestion financière des particuliers, des entreprises, des organisations et des gouvernements. Les budgets nous aident à suivre l'évolution de nos dépenses et à faire des choix et des investissements éclairés, ainsi qu'à emprunter ou à économiser.
- Dans le cadre du processus budgétaire annuel, les gouvernements de tous les niveaux consultent des citoyens, des intervenants, les partis d'opposition et des économistes afin de recueillir leurs points de vue et leurs recommandations sur les dépenses prioritaires du gouvernement, les sources de revenus et la meilleure façon de soutenir l'économie.
- Au Québec, le ministère des Finances organise des consultations prébudgétaires avec la population et différents groupes. Ces consultations incluent des rencontres en personne, des dépôts de mémoire, des questionnaires en ligne ou des assemblées publiques (virtuelle et en ligne) afin de rejoindre un grand public, partout dans la province.
- Des jeunes Québécois de partout à travers au Québec ont été invités à participer aux Consultations budgétaires auprès des élèves de 2018, un programme coordonné par CIVIX-Québec.

On y va : 15 à 30 min.

Questions générales : Quels sont les principaux concepts du budget? Quelles sont les principales sources de revenus et de dépenses du gouvernement de Québec?

1. À l'aide de la Vidéo 1 (Un aperçu du budget du gouvernement) et/ou des diapositives A, faites un survol des principaux termes liés au budget :

- **Budget** : un plan financier pour une période donnée qui sert à planifier les revenus et les dépenses;
- **Revenus/recettes** : « entrée » d'argent, argent que l'on reçoit, argent que l'on gagne;
- **Dépenses** : « sortie » d'argent, sommes dépensées pour payer des biens ou des services, argent dépensé
- **Surplus** : excédent, lorsque les revenus sont plus élevés que les dépenses, un budget positif
- **Déficit** : manque d'argent, lorsque les dépenses sont plus élevées que les revenus, un budget négatif
- **Dette** : le montant total que vous avez emprunté au fil du temps et que vous devez rembourser, une accumulation de mois ou d'années de déficit, le montant des emprunts.

2. À l'aide de la Vidéo 2 (Les dépenses du gouvernement du Québec) et/ou des diapositives B, faites un résumé des dépenses du gouvernement du Québec :

- **Dépenses de mission** : cet argent sert à assurer les dépenses des ministères qui garantissent les services à la population.
- **Dépenses de service de la dette** : frais d'intérêt de la dette sur le montant total des emprunts.

3. À l'aide de la Vidéo 3 (Les revenus du gouvernement du Québec) ou des diapositives C, faites un résumé des sources de revenus du gouvernement du Québec.

- **Impôts** : Particuliers, entreprises,
- **Taxes** : TVQ, autres taxes
- **Entreprises du gouvernement** : Investissements, vente de biens et de services, société d'État
- **Transferts fédéraux** : Transfert fédéral en matière de santé, Transfert fédéral en matière de programmes sociaux, péréquation

4. En devoir ou en classe, demandez aux élèves de remplir la Fiche 1.4 (Les concepts de bases du budget) pour passer en revue les termes et les concepts des trois vidéos.

Consolidation: 5 à 10 min.

Lancez une discussion de clôture sur les Consultations budgétaires auprès des élèves. Vous pourriez aussi demander aux élèves de faire une réflexion par écrite :

- Pourquoi croyez-vous qu'il est important de faire un budget?
- Pensez-vous qu'il est important que vous vous intéressiez au budget provincial?
- Pourquoi le gouvernement devrait-il consulter les jeunes sur les budgets ou autre politique publique?
- Quelles pourraient être les conséquences si les individus et les gouvernements ne faisaient pas de budget?

POUR EN FAIRE PLUS :

A. Au cours des derniers mois, plusieurs provinces canadiennes ont débattu d'une **augmentation du salaire minimum**. En Ontario, le salaire minimum a été porté à 14 \$ / heure (en hausse par rapport à 11,60 \$) en janvier 2018 et augmentera à 15 \$ en 2019. Le gouvernement du Québec prévoit hausser le salaire minimum à 12 \$ le 1er mai 2018. Il existe de nombreux avis sur ce sujet, certains sont fortement en faveur alors que d'autres y sont fortement opposés. Alors qu'un salaire minimum plus élevé augmenterait les revenus des individus et réduirait la disparité des revenus, les coûts pour les propriétaires d'entreprise seraient plus élevés.

Demandez aux élèves de faire des recherches sur le sujet et de lire des articles. Organisez un débat en classe, avec les élèves. Assignez la tâche d'être pour à un groupe d'élèves et d'être contre à l'autre. Demandez-leur de trouver des arguments pour défendre leur point de vue sur la question?

Questions : Pensez-vous que le salaire minimum est une question importante? Quel est l'impact du salaire minimum sur les jeunes Québécois, ainsi que sur la société et l'économie?

Articles recommandés :

- [Le salaire minimum passera à 12\\$ le premier mai prochain au Québec](#), *Radio-Canada* (17 janvier 2018)
- [Salaire minimum à 15\\$: la campagne est relancée](#) - *La Presse canadienne, Radio-Canada*, (4 octobre 2017)
- [Le salaire minimum à 15\\$, "une bombe atomique", selon Pierre Fortin](#), *Gérald Fillion, Radio-Canada*, (17 octobre 2016)
- [Salaire minimum : est-ce que les franchisés de Tim Hortons vont trop loin?](#) - *Gérald Fillion, Radio-Canada* (9 janvier 2018)
- [La hausse du salaire minimum pourrait coûter 60 000 emplois, selon un rapport de la Banque du Canada](#)- *Radio-Canada* (3 janvier 2018)
- [Salaire minimum : le débat est mal engagé](#), *Yves-Thomas Dorval, Le soleil* (21 août 2016)
- [Salaire minimum : la voie du compromis](#), *Olivier Jacques, Options politiques* (21 octobre 2016)

B. Le **budget provincial du Québec de 2017-2018** a été déposé le 28 mars 2017 par le ministre des Finances, Carlos Leitão. À l'aide de diverses sources, demandez aux élèves de consulter des articles de presse et des reportages de médias pour voir comment le budget a été reçu. Êtes-vous d'accord ou en désaccord avec les arguments présentés par les médias? À votre avis, quelles politiques budgétaires de l'année dernière auront le plus d'impact sur votre famille ou votre communauté? Avez-vous suivi la couverture médiatique du budget lors de sa parution?

Articles recommandés:

- [Mise à jour économique : des baisses d'impôt à un an des élections](#) - *La presse* (21 novembre 2017)
- [Des faits saillants du budget Leitao](#) - *Radio-Canada*, (28 mars 2017)
- [Gérald Fillion vous explique le budget en deux minutes](#) - *Radio-Canada*, (28 mars 2017)
- [Budget Leitao 2017 : plus d'argent dans vos poches](#) - *Le journal de Québec*, (28 mars 2017)
- [Après l'austérité, des baisses d'impôts](#), *Le journal de Québec*, (28 mars 2017) -
- [Dans l'angle mort du budget](#)- *Le Soleil*, (le 29 mars 2017)

C. **Le taux d'endettement** des Québécois a considérablement augmenté au cours des dernières années. L'an dernier, une étude a révélé que le résident moyen du Québec devait environ 1,55 \$ pour chaque dollar gagné. Entre 2000 et 2015, la dette moyenne des ménages a augmenté de 90% pour atteindre 90 000 \$. Alors que certains médias présentent le risque financiers pour les ménages comme étant drastique, d'autres sont plus réticents à le faire.

Distribuez des articles sur la dette des ménages et discutez de l'impact potentiel sur l'économie québécoise.

Questions : Est-ce que la situation financière des ménages pourrait être potentiellement catastrophique? Devrait-il y avoir une limite préétabli à l'endettement? Qu'est-ce qui pourrait expliquer l'augmentation du taux d'endettement au cours des dernières années?

Articles recommandés:

- [Les Québécois plus endettés que jamais](#), *Le journal de Québec*, (14 janvier 2017)
- [Bonne ou mauvaise dette](#), *L'Actualité*, (6 mars 2017)
- [Situation financière des ménages québécois : Desjardins prone des indicateurs moins alarmistes que le ratio d'endettement](#), *Le Journal de Montréal*, (28 août 2017)
- [Une montée des taux d'intérêt bousculerait les finances des Québécois](#), *Radio-Canada*, (5 septembre 2017)
- [Les Manitobains et les Québécois sont les moins endettés au pays](#), *Radio-Canada*, (5 septembre 2017)
- [Les Canadiens gèrent mieux leur endettement](#), *Radio-Canada*, (22 août 2017)
- [Une hausse d'intérêt bousculerait les finances des Québécois](#), *Le Soleil*, (6 septembre 2017)

D. **Le revenu minimum garanti** est une mesure sociale qui vise à mettre en place une protection sociale qui garantirait à tous les citoyens un revenu suffisant pour vivre. Dans certains cas, ce revenu est fourni à tous sans restrictions. Cette année, l'Ontario a mis en place un projet pilote dans certaines municipalités visant à instaurer le revenu minimum garanti. Ceux qui sont en faveur de ce programme y voient une manière d'éradiquer la pauvreté et d'aider les citoyens à assurer leur subsistance, alors que ceux qui s'opposent croient qu'il pourrait les décourager à travailler.

Questions : Seriez-vous en faveur d'implanter le revenu minimum garanti au Québec? Quelles en seraient les conséquences pour votre famille? Est-ce que cette mesure découragerait vous et vos amis à entamer une carrière?

Articles recommandés :

- [Québec mise sur le revenu minimum garanti pour sortir 100 000 personnes de la pauvreté](#), *Radio-Canada*, (10 décembre 2017)
- [Le revenu minimum garanti a ses "pièges"](#), *TVA nouvelles*, (8 novembre 2017)
- [Aide sociale: le gouvernement créera une nouvelle classe de pauvres, dénonce le collectif](#), *Le Devoir* (12 décembre 2017)
- [Le revenu minimum garanti est une utopie, conclut un comité d'experts](#), *Le Journal de Québec* (13 novembre 2017)

- [Le revenu minimum garanti : “ma planche de salut pour sortir de la pauvreté”](#), *Radio-Canada*, (9 janvier 2018)

E. Un récent sondage sur les «**plaisirs financiers coupables**» a révélé que manger au restaurant était le luxe que les gens se permettent le plus fréquemment. En fait, 72 % des personnes mangent à l'extérieur et 71 % commandent pour emporter plus de quelques fois par mois, ce qui représente environ 200 \$ par personne. Cela marque un changement majeur par rapport aux générations précédentes, pour qui manger au restaurant était moins habituel et même considéré comme un «luxe». D'ailleurs dans le livre de Jean-Marc Léger appelé *Le code Québec*, les auteurs démontrent que le Québécois moyen dépense plus que les Canadiens pour des plaisirs tels que des produits alimentaires de luxe et de l'alcool.

Questions : est-il irresponsable de dépenser de l'argent pour quelque chose qui n'est peut-être pas nécessaire, si cela vous apporte du bonheur? D'autres exemples pourraient inclure des films, des jeux vidéo, des billets de concert ou de sport et des vacances. Les Québécois devraient-ils mettre leurs «besoins» avant leurs «désirs» et se concentrer à épargner? Dans quelle mesure devrait-il y avoir un équilibre?

Articles recommandés :

- [Les Canadiens et les Québécois dépensent énormément plus au restaurant par manque de temps](#), *Radio Canada International* (14 décembre 2019)
- [Les dépenses des Québécois ont crû de 5,75 % au deuxième trimestre](#), *TVA Nouvelles* (20 juillet 2017)
- [Les gens cuisinent moins et vont plus au restaurant, selon une recherche](#), *Huffpost* (13 décembre 2017)
- [3720 par an en achats superflus](#), *Radio-Canada*, (25 septembre 2012)
- [Un panier d'épicerie plus cher en 2018](#), *Protégez vous* (13 décembre 2017)

F. Les **étudiants font face à des dettes** de plus en plus grandes à la suite de leurs études postsecondaires. Selon un rapport de l'*Aide financière aux études* intitulé *Statistiques*, la dette moyenne des étudiants québécois s'élevait à 11 125\$ en 2012-2013. Pour certains, rembourser leurs dettes leur prendra plus de sept ans. Cette situation a de sérieuses conséquences sociales et économiques, car les jeunes retarderont probablement l'achat d'une maison ou le moment pour fonder une famille en raison du remboursement de la dette et des intérêts associés. Cela aura également une incidence sur les habitudes de dépenses générales qui auront à leur tour des répercussions sur l'économie.

Distribuez divers articles de nouvelles aux élèves sur la question de la dette croissante des étudiants. Demandez aux élèves de lire et résumer l'information, puis de la présenter à la classe.

Questions : Pensez-vous que la dette étudiante est un enjeu important? Quel est l'impact de la dette étudiante sur les jeunes Québécois, ainsi que sur la société et l'économie?

Articles recommandés :

- [Plus de la moitié des étudiants s'endetteront pour étudier](#), *Radio-Canada*, (18 août 2014)

- [Dettes d'études : que faire lorsqu'on ne peut pas payer](#), *Le Journal de Montréal*, (27 août 2015)
- [Dette étudiante : 65% des finissants touchés](#), *Les Affaires*, (6 septembre 2011)

G. Élections après élections, la classe politique promettait de créer de nombreux emplois. Or, depuis quelques années, une tendance semble s'installer et plusieurs régions sont en proie à une **pénurie de main-d'oeuvre**. Plusieurs jeunes partent des régions afin de s'installer dans de plus grandes villes. Les perspectives d'emplois sont parfois meilleures en ville, mais cette situation engendre des problèmes pour certains employeurs puisqu'ils ont de la difficulté à recruter des employés.

Distribuez divers articles de nouvelles aux élèves sur la question du manque de main-d'oeuvre. Demandez aux élèves de lire et résumer l'information, puis de la présenter à la classe.

Questions : La rareté de la main-d'oeuvre est-elle un problème? Quelles mesures devraient être mises en place pour régler ce problème? Quel devrait être le rôle du gouvernement dans ce dossier? Et vous, pensez-vous quitter votre municipalité pour aller travailler dans une autre ville?

Articles recommandés :

- [De généreux "cadeaux" pour attirer des travailleurs](#), *Journal de Montréal*, 25 novembre 2017
- [Augmenter les salaires, la solution pour attirer la main-d'oeuvre](#), *Radio-Canada*, 23 août 2017
- [La rareté de la main-d'oeuvre est le problème](#), selon Barrette, *Le Nouvelliste*, (22 janvier 2018)
- [Pénurie de main-d'oeuvre : devenir un employeur de choix](#), *La voix de l'Est*, (14 janvier 2018)
- [La pénurie de main-d'oeuvre en tête de liste](#), *Le Quotidien*, (5 janvier 2018)
- [Dévoilement de mesures par le gouvernement pour contrer la pénurie de main-d'oeuvre](#), *En Beauce*, (30 décembre 2017)

H. L'amélioration continue de la technologie est venue révolutionner le monde du travail. L'époque des dactylos est bel et bien révolue. Plus les années passent, plus la technologie prend de la place dans notre quotidien. Plus de 4 milliards de personnes utilisent internet partout dans le monde. Il est de plus en plus primordial que la jeunesse d'aujourd'hui soit prête à faire face à ces changements. Certains acteurs pensent que l'État de vrai être au premier plan pour former la jeunesse d'aujourd'hui.

Remettez aux élèves des articles sur le numérique et la modernisation et demandez-leur les questions suivantes :

Quel est le rôle du gouvernement en ce qui concerne la révolution technologique? Le gouvernement doit-il enseigner le codage aux élèves et pourquoi? Comment le Québec peut-il arriver à être un leader en matière de technologies?

- [Le Québec numérique : un projet de société](#), *Gouvernement*, (2017)
- [Infrastructures numériques au Québec, se dépêcher d'être en retard](#), *Michelle Blanc*, (2017)
- [Québec dévoile une première stratégie numérique](#), *Radio-Canada* (13 décembre 2017)
- [Québec amorce son virage numérique](#), *Le soleil*, (13 décembre 2017)
- [Les négligés de la stratégie numérique du Québec](#), *L'Actualité*, (14 décembre 2017)

- [Stratégie numérique : initiations les jeunes aux compétences numériques](#), *École branchée* (22 janvier 2018)
- [Un dossier numérique suivra chaque élève du Québec](#), *Le Soleil*, (18 janvier 2018)
- [Codage informatique à l'école : éviter les erreurs du passé](#), *Le Soleil*, (16 octobre 2017)
- [Le codage et la programmation, aussi importants que d'apprendre à lire et à écrire](#), *Radio-Canada*, (22 novembre 2017)
- [Le code informatique enseigné dans les écoles montréalaises](#), *Journal de Québec*, (12 septembre 2017)
- [Codage à l'école: pas la priorité selon les syndicats d'enseignants](#), *Journal de Québec*, (31 août 2017)
- [Programmation informatique : le Québec est en retard, admet Proulx](#), *Journal de Québec*, (31 août 2017)

RESSOURCES ADDITIONNELLES :

- [Lexique des termes économiques](#), *Radio-Canada*, (31 octobre 2011)
- [Pour comprendre l'économie](#), *Radio-Canada*
- [Chronique : Francis Vailles](#), *La presse*
- [Actualité économique](#), *Le devoir*
- [Consultations budgétaires auprès des élèves du Québec](#)
- [Statistiques](#), *Aide financière aux études*, (2014)